



## Attività in coppia

### ARGOMENTO: PRENOTAZIONE DI UN ALLOGGIO PIANO DELLA LEZIONE PER INSEGNANTI

Elaborato da:

**CSANÁDI BEÁTA**

#### 1. Contenuto della lezione – Motivazione della scelta delle attività:

Motivare gli studenti all'uso di Internet per fini linguistici. Nel processo d'insegnamento-apprendimento l'insegnante ha soprattutto il ruolo di guida e mediatore e non di semplice comunicatore d'informazioni. Lo studente diventa perciò più attivo e operoso perché aumenta la sua motivazione e il suo interesse all'apprendimento. Le attività si svolgono sia individualmente che a coppie perché il fatto di interagire con un compagno e non direttamente con l'insegnante permette di ridurre l'ansia dato che ci si confronta tra pari.

#### 2. Competenze da sviluppare:

##### Competenze metacognitive

fiducia in se stessi, sicurezza, autostima

##### Competenze sociali

comunicazione, tolleranza, empatia, senso di collaborazione

##### Competenze cognitive

formulare ipotesi, scambiarsi informazioni, confrontare le opinioni, argomentare, mettersi d'accordo

#### 3. Destinatari:

Età: 16-18 anni. Livello intermedio

#### 4. Prerequisiti:

Parole ed espressioni relative ai diversi tipi di alloggio, indicazioni stradali, mezzi di trasporto

#### 5. Risorse / materiali:

Una foto di Firenze, computer con accesso a Internet, proiettore, fotocopie

#### 6. Osservazioni:

Durante il percorso gli studenti avranno due compiti da svolgere. Il primo consiste nel visitare il sito di un ostello di Firenze e gli studenti dovranno rispondere a dei quesiti del tipo Vero / Falso. Il secondo è una produzione scritta. Nel caso gli studenti non capissero delle parole che sono importanti per comprendere le informazioni, il docente fornirà le dovute spiegazioni.





## 7. Piano della lezione:

### M (Motivazione)

1. Brainstorming: Si proietta sulla lavagna una foto di Firenze con il Ponte Vecchio e si chiede se riconoscono la città in cui è stata scattata la foto e di motivarne le risposte.



Firenze è una città molto frequentata dai turisti. Dove possono alloggiare? Si fanno elencare i diversi tipi di alloggio.

Intanto si disegna alla lavagna uno spidergramm che si completa con l'aiuto dei ragazzi. (hotel / albergo, pensione, appartamento, campeggio, Bed and Breakfast, agriturismo, casa di villeggiatura)

C'è un altro tipo di alloggio che i giovani preferiscono perché è economico: **l'ostello della gioventù**


### A (Attività)

Prima di invitare gli studenti ad andare a visitare il seguente sito

<http://www.ostellosantamonaca.com/it/index.php> si distribuiscono le fotocopie con un esercizio del tipo "Vero / Falso". I ragazzi leggono il compito e devono capirlo inizialmente senza spiegazioni. Eventuali domande a riguardo vanno in seguito chiarite.






 **2.** I ragazzi vanno poi sul sito: Ostello Santa Monaca di Firenze e in base alle informazioni svolgono il seguente **compito**.

Indica se le affermazioni sono vere o false. (V/F)


1. L'ostello si trova vicino alla stazione centrale.
2. L'ostello è un edificio moderno.
3. Nell'ostello ci sono anche delle camere singole.
4. Ogni camera è dotata di bagno.
5. Lavare i vestiti / fare il bucato è gratis.
6. L'ostello ha un parcheggio a pagamento.
7. La biancheria da letto è compresa nel prezzo.
8. Le camere sono separate per uomini e donne.

Soluzione: 1/V, 2/F, 3/F, 4/F, 5/F, 6/F, 7/V, 8/F


 **3.** Quando il lavoro individuale si esaurisce, si invitano gli studenti a girarsi verso la persona fisicamente più vicina per formare delle coppie (scelta casuale) e si confrontano le soluzioni.

Quando le coppie finiscono di controllare le risposte, nel caso in cui gli studenti abbiano ancora dei problemi si fa un ulteriore cambio di coppie mettendo insieme questa volta studenti di diverso livello cioè uno bravo con uno meno bravo. (cambio ragionato)


Le nuove coppie ricontrollano le soluzioni.


 **4.** Si passa infine alla consultazione in plenaria.

### **R** (Riflessione)

 **5.** Si invitano gli studenti a svolgere il seguente compito lavorando a coppie (con il compagno di banco). Si tratta di trovare una camera per due persone.

La situazione: *Tuo cugino studia a Firenze. Con un tuo amico decidi di andare a trovarlo durante le vacanze autunnali, all'inizio di novembre, e perciò devi trovare una camera conveniente per tre notti. Come ti orienti nella ricerca?*

 **6.** Infine le coppie riferiscono in plenum quale soluzione hanno trovato e in base a quali criteri hanno scelto proprio quel tipo di camera.

 **7.** Per esercitare le espressioni si assegna un compito per casa simile a quello da svolgere in classe: *Un tuo amico italiano ha intenzione di venire a Pécs e ti chiede informazioni sulle diverse possibilità di alloggio. Scrivigli un'e-mail per informarlo sulle diverse alternative.*





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM  
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.  
Tel.: +36 72 501-500

K KAPOSVÁRI  
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,  
Dr. Guba Sándor u. 40.  
Tel.: +36 82 505-800

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

## 8. Sussidi:



## 9. Riflessione su quanto è stato realizzato:

Agli studenti è piaciuto lavorare al computer visto che per loro questo strumento è ormai un oggetto d'uso quotidiano. Però si sono persi un po' nel mare delle informazioni ed è stato abbastanza difficile ricavarne le risposte necessarie. Nel primo esercizio solo uno studente ha dato cinque risposte giuste su otto. Questo significa che più spesso bisognerebbe fargli svolgere esercizi del genere.

## 10. Riferimenti bibliografici e sitografici: 4. Bárdossy Ildikó – Dudás Margit – Pethőné Nagy Csilla –

1. <http://www.ostellosantamonaca.com/it/index.php>

2. Bollettino Dilit. <http://www.dilit.it/formazione/articoli.php>

3. Bárdossy Ildikó - Dudás Margit - Pethőné Nagy Csilla - Priskinné Rizner Erika: A kritikai gondolkodás fejlesztése. Pécsi Tudományegyetem, 2002.



**Nemzeti Fejlesztési Ügynökség**

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638  
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe

