



Fejlesztő neve:

BOSNYÁKNÉ SZÚCS ERZSÉBET

Tanóra:

A NAGY HÁBORÚ – AZ I. VILÁGHÁBORÚ JELLEGZETESSÉGEI

1. Az óra tartalma – A tanulási téma bemutatása; A téma és a módszer összekapcsolásának indoklása:

Az első világháború jellegzetességei, új vonásai:

- Fegyverkezési verseny
- Villámháborús haditervek
- Háborús lelkesedés
- Propaganda
- Állóháború – lövészárkok-hadviselés / állásháború
- Az első világháború jellegzetes fegyverei
- A hátország és a nők

A téma feldolgozása HTML alapú IKT tananyag használatával történik, a tanulók önálló munkájával. Így mindenki saját tempójában haladhat, mélyülhet el a tananyagban. A téma egyes részei külön-külön lapon találhatóak a kérdésekkel együtt. A kérdéseket a tanulók mindegyike külön lapon is megkapja, válaszaikat erre rögzítik. A sorrend ajánlott, de az egyes oldalak között szabadon lehet mozogni. A válaszok ellenőrzését a tanár maga is elvégezheti az óra után, de a következő órán közös megbeszéléssel is (úgy izgalmasabb).





2. Fejlesztendő kompetenciák:

<u>Személyes kompetenciák</u>	<u>Szociális kompetenciák</u>	<u>Kognitív kompetenciák</u>
<ul style="list-style-type: none">• Éntudatosság (önbizalom)• Önszabályozás (lelkiismeretesség, innováció: találékonyság, nyitottság az új ötletekkel, megközelítési módokkal és az új információval szemben)• Motiváció (teljesítménymotiváció, elköteleződés, optimizmus)	<ul style="list-style-type: none">• Mások megértése (ez a képesség teszi lehetővé, hogy megértsük mások érzelmeit és nézőpontját, és aktív érdeklődést tanúsítsunk mások meggyőződése iránt)	<ul style="list-style-type: none">• Megértés (elvonatkoztatás-absztrakció, felfogás-megértés, leírás, megfigyelés, adatok kiértékelése-feldolgozása)• Átalakítás (kiemelés a kontextusból, értelmező kibontás, példáhozás, általános következtetés levonása az egyedi jelenségek alapján)• Generálás (okok feltárása)

3. Korcsoport / évfolyam:

12. évfolyam





4 Előfeltételek / előfeltétel tudás:

11. évfolyam:

- Az ipari forradalom második szakaszának hatásai, következményei a hadiiparban, a gyarmatosításban
- A nagyhatalmi ellentétek kiéleződésének okai
- Szövetségi rendszerek kialakulása

12. évfolyam

- A háború kitörésének körülményei

5. Eszközigeny:

- Számítógépen elérhető HTML alapú IKT tananyag
- Kérdéssor minden tanuló számára a tananyag feldolgozásához
- Kilépőkártya minden tanulónak

6. Megjegyzések a feladatokhoz:

A tananyag feldolgozása egy tanórán a tanulók többsége számára megoldható. A lassabban olvasó, dolgozó tanulóknak (illetve, akik ezt még igénylik) célszerű biztosítani, hogy tananyagot hazavihessék, esetleg e-mailban megkapják.

FELADAT- ÉS KÉRDÉSSOR:

Írj le néhány (2-3) dolgot, amit már tudsz, tudni vélsz az első világháborús hadviselésről!

Fegyverkezési verseny

1. Milyen nagy gazdasági folyamattal és hogyan kapcsolódott össze a XIX. század végén lendületet kapó fegyverkezési verseny? Miért és hogyan változott meg a fegyverkezés célja?





2. Milyen fegyvernemek fejlesztésében jelentkezett a fegyverkezési verseny?
3. Mely nagyhatalmak diktálták a tempót? Korábbi tanulmányaid segítségével fogalmazd meg, hogy miért!

Villámháborús haditervek

1. Mit jelent a villámháború?
2. Miért hitték a korszak hadseregeinek vezetői, hogy, ha háború lesz, az villámháború lesz?

Háborús lelkesedés

1. Fogalmazd meg a források alapján, hogy az emberek miért fogadták lelkesedéssel Európa-szerte a háborút?
2. A polgári állam működésének melyik jellegzetessége játszott nagy szerepet a háborús lelkesedés kialakulásában?

Propaganda

1. Milyennek láttatják a propagandaeszközöket széles körben használó államok saját magukat, és milyennek az ellenséget? (A szövegen kívül a képi megjelenítésről se feledkezz meg!)
2. Mire ösztönzik állampolgáraikat az államok?
3. Milyen propagandaeszközöket használtak leginkább?

Állóháború – lövészárók-hadviselés / állásháború

1. Miért nem váltak valóra a villámháborús tervek?
2. Mit jelentett, hogyan jellemezhető az állásháború? Miért használjuk az állóháború kifejezést is erre a hadviselési módra?
3. Milyen területre használták a "senki földje" elnevezést?

Az első világháború jellegzetes fegyverei

1. Milyen fegyverekkel kezdték meg a hadviselő felek a háborút?
2. Milyen nem várt nehézséget jelentett ezeknek a fegyvereknek a használata?
3. Milyen új fegyvereket fejlesztettek ki a háború alatt, illetve milyen fegyvereket használtak





újszerűen?

4. Mi volt a célja az új fegyverek kifejlesztésének? Miért nem váltották be a hozzájuk fűzött reményeket?

A hátország és a nők

1. Mit jelent a hátország kifejezés?
2. Milyen szerepet játszott a hátország a háborúban?
3. Hogyan, milyen eszközökkel tudták tudta az államok a hátországra háruló feladatokat megoldani?
4. Melyik szövetségi rendszernek biztosítottak hátországaik egy elhúzódó háborúban nagyobb tartalékokat? Válaszodat indokold!
5. Hogyan változott meg a nők helyzete a háború hatására? Milyen hosszú távú következményei lehettek ennek a változásnak?

Miért totális háború az első világháború?

Miért jellemezhető anyagcsataként is a háború?

7. Lehetséges megoldások

R 

Tanári téma- és feladat-megjelölés.

A tanulók rögzítenek néhány olyan ismeretet, amivel már rendelkeznek az első világháborús hadviselésről.

J 

Fegyverkezési verseny

1. Milyen nagy gazdasági folyamattal és hogyan kapcsolódott össze a XIX. század végén lendületet kapó fegyverkezési verseny? Miért és hogyan változott meg a fegyverkezés célja?





A 19. század második felében az ipari forradalom második szakaszába lépett. Ennek következtében a fejlődő gazdaságok számára felértékelődtek a gyarmatok, mint nyersanyagforrások, piacok és olcsó munkaerőt biztosító területek. Ezért a legerősebb államok igyekeztek megszerezni a még gyarmatosítható területeket, felosztották a világot. Az egyenlőtlen fejlődés miatt a gazdasági fejlődés mértékében az eddigi legerősebb gazdaságú államokhoz felzárkózó, esetleg azokat megelőző új hatalmak (Olaszország, Németország) a világ felosztása után már csak a világ újraosztására törekedhettek.

2. Milyen fegyvernemek fejlesztésében jelentkezett a fegyverkezési verseny?

A szárazföldi és tengeri haderő esetében is a hagyományos fegyvernemeket fejlesztették.

3. Mely nagyhatalmak diktálták a tempót? Korábbi tanulmányaid segítségével fogalmazd meg, hogy miért!

A fegyverkezési versenyben az angolok és a németek jártak elől, mivel Anglia eltökélt volt korábbi pozíciói megvédésében, Németország pedig Európa legdinamikusabban fejlődő gazdaságával a már kialakult erőviszonyoknak a megváltoztatására törekedett.

Villámháborús haditervek

1. Mit jelent a villámháború?

Az ellenség lerohanását követően rövid, legfeljebb néhány hónapig tartó háború.

2. Miért hitték a korszak hadseregeinek vezetői, hogy, ha háború lesz, az villámháború lesz?

A hadseregek vezetői minden szövetségi rendszerben úgy gondolták, hogy erősebbek az ellenfélnél; s főként bíztak az elmúlt évtizedek hadsereget is erősítő fejlődésben: főként a fegyverek megsokszorozódott tűzerejében, a csapatok mozgékonyágát növelő közlekedés (főleg a vasút) hadsereget támogató szerepében, a hírközlés fejlődésében.

Háborús lelkesedés

1. Fogalmazd meg a források alapján, hogy az emberek miért fogadták Európa-szerte





lelkesséssel a háborút?

Az emberek azt érezték, hogy hazájuknak szüksége van rájuk; háttérbe szorultak a társadalmi, vallási, politikai ellentétek.

2. A polgári állam működésének melyik jellegzetessége játszott nagy szerepet a háborús lelkesség kialakulásában?

A polgári állam egyik jellegzetessége, hogy az oktatást erős állami ellenőrzés, irányítás alá vonta, így azt felhasználhatta az állam iránti hűség, a nacionalista szellemiségű gondolkodás megerősítésére.

Propaganda

1. Milyenek láttatják a propagandaeszközöket széles körben használó államok saját magukat, és milyenek az ellenséget? (A szövegen kívül a képi megjelenítésről se feledkezz meg!)

Saját magukat a civilizáció, a kultúra védelmezőiként; az ellenséget a létüket veszélyeztető barbárként.

2. Mire ösztönzik állampolgáraikat az államok?

Áldozatvállalásra: a hadra fogható férfiakat a harcra, az otthoniakat például az állam anyagi és erkölcsi támogatására (hadikölcsönök jegyzésére).

3. Milyen propagandaeszközöket használtak leginkább?

Plakátokat, a sajtót és a mozit.

Állóháború – lövészárk-hadviselés / állásháború

1. Miért nem váltak valóra a villámháborús tervek?

Mert a fegyverek korábban megnövelt hatékonyságával szemben a katonák a lövészárkokban találtak védelmet, amit az ellenség nem tudott elfoglalni. Vagyis az eredetileg támadásra szánt fegyverek nem a támadást, hanem a védekezést erősítették.

2. Mit jelentett, hogyan jellemezhető az állásháború? Miért használjuk az állóháború





kifejezést is erre a hadviselési módra?

A támadók óriási veszteségeket szenvedtek anélkül, hogy látható eredményeket értek volna el. A lövészárkok-hadviselés miatt megmerevedtek a frontvonalak; az ellenséges csapatok nem tudtak komoly területeket szerezni egymástól.

3. Milyen területre használták a "senki földje" elnevezést?

Az ellenséges lövészárkok-rendszereket elválasztó sáv, terület, amely a harcolók számára a legveszélyesebb volt a támadásokkor.

Az első világháború jellegzetes fegyverei

1. Milyen fegyverekkel kezdték meg a hadviselő felek a háborút?

A szárazföldi seregek puskákat, szuronyokat, kézigránátokat, géppuskákat, ágyúkat, tarackokat használtak, a tengerészet hadihajókat.

2. Milyen nem várt nehézséget jelentett ezeknek a fegyvereknek a használata?

Nem sikerült velük a villámháborús haditerveket megvalósítani.

3. Milyen új fegyvereket fejlesztettek ki a háború alatt, illetve milyen fegyvereket használtak újszerűen?

Kifejlesztették a tankot, a vegyi fegyvert / harci gázt; a repülőket már nemcsak felderítésre, de bombázásra és légi csatákban is használták; a németek jelentős mértékben fejlesztették és használták a tengeralattjárókat.

4. Mi volt a célja az új fegyverek kifejlesztésének? Miért nem váltották be a hozzájuk fűzött reményeket?

Az új fegyverekkel főként a támadást kívánták megerősíteni. De ezek a fegyverek technikailag még nem voltak igazán megbízhatóak, a használatukra, működtetésükre nem voltak kiképzettek a katonák, s nem állt rendelkezésre belőlük elegendő mennyiség. Így nem ezek döntötték el a háború végkimenetelét.

A hátország és a nők





1. Mit jelent a hátország kifejezés?

A hadviselő országoknak a frontvonal mögötti része.

2. Milyen szerepet játszott a hátország a háborúban?

A hátországoknak kellett a front szükségleteit biztosítani, illetve az elhúzódó háború és a tömeghadseregek alkalmazása miatt a hátorszagra hárult az ország életében minden terület működtetése. A hadseregek mellett a hátország teljesítőképességétől is erősen függött a háború végkimenetele.

3. Hogyan, milyen eszközökkel tudták az államok a hátorszagra háruló feladatokat megoldani?

A gazdaság egész működését a háborúnak rendelték alá. Látványosan megnőtt az állami szerepvállalás, irányítás a gazdaságban: pl. nyersanyagok központi elosztása, árak megszabása, a lakossági ellátásra jegyrendszer bevezetése. Új adókat vetettek ki, hadikölcsönök vettek fel, a fedezetlen papírpénz-kibocsátás eszközét is használták.

4. Melyik szövetségi rendszernek biztosítottak hátországaik egy elhúzódó háborúban nagyobb tartalékot? Válaszodat indokold!

Az antant rendelkezett nagyobb tartalékokkal, mind a mozgósítható katonák számát, mind a gazdaság teljesítőképességét tekintve. (lásd! táblázatok adatait)

5. Hogyan változott meg a nők helyzete a háború hatására? Milyen hosszú távú következményei lehettek ennek a változásnak?

A nők élete már a 19. század végén változni kezdett, de a világháború nagy lökést adott a hagyományos női szerep változásának. A háború alatt a nők vették át a fronton harcoló férfiak helyét a gazdaság működtetésében, vagyis olyan munkakörökben is megjelent a női munka, amiben korábban nem. Ez megváltoztatta a nők viselkedését, gondolkodását. S ezzel a háború után is számolni kellett.

Miért totális háború az első világháború?

Egyrészt, mert a világ minden kontinensét érintette valamilyen módon; a hadviselő országok hadseregén túl azok teljes gazdaságát és lakosságát is mélyen érintette.





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K KAPOSVÁRI
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

Miért jellemezhető anyagcsataként is a háború?

Mert az elhúzódó háború miatt óriási anyagi és emberi erőforrásokat kellett a hadviselő feleknek mozgósítani, s a győzelmet azok szerezték meg, akik ebben nagyobb tartalékkal rendelkeztek.

R 

Kilépőkártya:

A mai órában az tetszett:.....

.....

A mai órában az nem tetszett:.....

.....

Ma azt tanultam meg az első világháborúról:.....

.....

8. Szemléltetés:



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K KAPOSVÁRI
EGYETEM

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003



A mai órában az tetszett: Reugeg forrással találkozni, kifejezések tettemel az
archív, felőz és videók.

A mai órában az nem tetszett: Kivót kerés volt az rdó

Ma azt tanultam meg az első világháborúról: Reugeg ember megfialt, a hadiszóás gpus
teyortan fejlődte...



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe

Új Magyarország
FEJLESZTÉSI TERV



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K APOSVÁRI
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

Az átalam egpő. legyűzsen kedvelt témáid többszökeket
tudtam meg. Nagyon tetszett, hogy webes formában
elválasztás az adatokat.

A mai órában az nem tetszett:

Kevés volt az idő a feladatok megoldására.

Ma azt tanultam meg az első világháborúról:

Mivel győztes meg a népét, hogy a külföldi csapatok
elkeleltre ~~épp~~ együtt katonákkal és összefogással.

A mai órában az tetszett: Hogy mindenki a saját tapasztalatát hozta, és az előzetes
munka a feladatokat; az előzetes feladatokat; ha valaki nem adott választ az
nem lehetett az előzetes feladatokat; gondolkodni kellett, és értelmezni
azt mit akartunk nem kaptunk kért válaszokat

A mai órában az nem tetszett: Hogy az idő nem volt elég, de csak az

Ma azt tanultam meg az első világháborúról: Hogy az első világháború, hogy fejlesztette a
katonákat; hogy hogy lehetett az első világháború és az első világháború; hogy
milyennek lehetett az első világháború; hogy az első világháború; hogy az első világháború
de hogyan megérteni.



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe

Új Magyarország
FEJLESZTÉSI TERV



A mai órában az tetszett: *Mit hogy a saját témámon is megjelentem
tudtam keladni az anyag feladatokával.
Ujton volt és érdekes.*

A mai órában az nem tetszett:

Ma azt tanultam meg az első világháborúról: *Megtudtam milyen típusú
háborút szartok és hogy ez a világháború nem egyenlő
viharított megismertem a háború harudalt fogvaival
és a háborút meghatározó & utóéletű társadalmi tény a
háború következtében is megismertem az anyagiak
burkolt és az ellenséget lefordító propagandaival együtt*

Fegyverkezési verseny

1. Milyen fegyvernemek fejlesztésében jelentkezett a fegyverkezési verseny?

- fegyver fejlesztés
- szovjet és amerikai fegyverek, valamint a fegyverek
- harposonnyos fegyvereket használó fegyverek

2. Mely nagyhatalmak diktálták a tempót?

Amerika, Anglia,

Világháborús haditervek

1. Mit jelent a világháború? *a régi ellentétes hatalmai megismerésére, utólag
két oldal közötti a világ
közvetlen ellentétes hatalmai közötti
egyik oldalra az ellentétet*

2. Miért hitték a korszak hadseregeinek vezetői, hogy, ha háború lesz, az világháború lesz?

*A közlekedés, a vonatok és a levelezés, a kommunikáció, a gépek, a mo-
torosított (repülő, hajó) pálya, a hatalmas társadalmi központosított
társadalmi szervezetek miatt gondolták*

Háborús lelkesedés

1. Fogalmazd meg a források alapján, hogy az emberek miért fogadták Európa-
szerte lelkesedéssel a háborút?

*egyszerű élet, megújult az emberek, megléteket feltáradt
A háború miatt, az általa kellett kelleni élelmiszer, így a háború a munkák
mindentkellő ellentét ellentét és így a háború miatt, hogy a háború miatt*

2. A polgári állam működésének melyik jellegzetessége játszott nagy szerepet a
háborús lelkesedés kialakulásában?

*szociális, vallási, kulturális, politikai, gazdasági, tudományos
pártok, országok, nemzetek, tudomány, kultúra
szociális, politikai, gazdasági, tudományos, nacionalizmus, ideológia*

Propaganda

1. Milyenek láttatják saját magukat és milyenek az ellenséget a
propagandaeszközökkel széles körben használó államok?

Az államok magukat a háború miatt, az ellenséget a háború miatt





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500



KAPOSVÁRI
EGYETEM
H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

1. Milyen fegyvernek fejlesztésében jelentkezett a fegyverkezési verseny?
nagybőrszerű német fejlesztés → fejlesztés verseny
házigazdasági fegyverkezés (gyalogos, ármény, tüzettség)

2. Mely nagyhatalmak díktálták a tempót?
Anglia, Németország, Szovjetunió

Villámháborús haditervek
(pl. német - schlieffen)

1. Mit jelent a villámháború?
Német, amely kétféle katonai, mely
szokás szerint lényeg az ellenséges csapatokat és a
háttérrel megkötés és harc.

2. Miért hitték a korszak hadseregének vezetői, hogy, ha háború lesz, az
villámháború lesz?
Mert azt hitték, hogy néhány hét alatt lehet a háttér
csapatokat, miután az ellenség utolsó utáni alakulatát
majd az oroszok lassan fogják eladni a háttér is elég a védele-
zőknek, az oroszok pedig a háttérben maradnak, majd a német
hadvezetők a háttérben maradnak, majd a német
hadvezetők a háttérben maradnak, majd a német

Háborús felkészítés

1. Fogalmazd meg a források alapján, hogy az emberek miért fogadták Európa-
szerte lelkesedéssel a háborút?
Mert nekik az volt az érdeke, hogy a háttérben maradjanak, majd a német
hadvezetők a háttérben maradnak, majd a német

2. A polgári állam működésének melyik jellegzetessége játszott nagy szerepet a
háborús felkészítés kialakulásában?
Egyes országok esetében a háttérben maradnak, majd a német

Propaganda

1. Milyenek láttátok saját magukat és milyenek az ellenséget a
propagandaeszközök széles körben használt államok?
Saját magukat csak a jól megcsinált, majd a német

2. Mire ösztönzik állampolgáraikat az államok?
Mert nekik az volt az érdeke, hogy a háttérben maradjanak, majd a német

Állóháború

1. Miért nem váltak valóra a villámháborús tervek?
Mert az ellenségnek volt idője a háttérben maradni, majd a német

2. Mit jelentett, hogyan jellemezhető az állóháború? Miért használjuk az
állóháború kifejezést és erre a hadviselési módra?
Mert az ellenségnek volt idője a háttérben maradni, majd a német

3. Milyen területre használták a "senki földje" elnevezést?
A háttérben maradnak, majd a német

Jelleztes világháborús fegyverek

1. Milyen fegyverekkel kezdték meg a hadviselő felek a háborút?
Mert nekik az volt az érdeke, hogy a háttérben maradjanak, majd a német

2. Milyen nem várt nehézséget jelentett ezeknek a fegyvereknek a használata?
Mert az ellenségnek volt idője a háttérben maradni, majd a német

A háttér és a nők

1. Mit jelent a háttér kifejezés?
Mert nekik az volt az érdeke, hogy a háttérben maradjanak, majd a német

2. Hogyan változott meg a nők helyzete a háború hatására? Milyen hosszú távú
következései lehettek ennek a változásnak?
Mert az ellenségnek volt idője a háttérben maradni, majd a német

Miért totális háború az első világháború?
Mert nekik az volt az érdeke, hogy a háttérben maradjanak, majd a német

Miért jellemezhető anyagszállítás a háború?
Mert nekik az volt az érdeke, hogy a háttérben maradjanak, majd a német



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség
ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe



Új Magyarország
FEJLESZTÉSI TERV



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K A P O S V Á R I
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

9. Fejlesztő értékelés:

A kilépőkártya kitöltése az alkalmazott módszer és a tanulási folyamat végiggondolására ösztönöz, illetve arra, hogy a tanuló végiggondolja, és egy-két mondatban megfogalmazza, mi jelenti számára a legnagyobb újdonságot a tanórai új ismeretek közül.

10. Felhasználható irodalom:

1. GALÁNTAI József: *Az első világháború*; Gondolat Kiadó, 1980
2. SZÁSZ Zoltán: *Az első világháború kitörése*;
file:///H:/tamop/Tank%C3%B6nyvt%C3%A1r%20%20%20Hist%C3%B3ria%20-%202004%20067%20-%20Az%20els%C5%91%20vil%C3%A1gh%C3%A1bor%C3%BA%20kit%C3%B6r%C3%A9se.htm
3. LENGYEL Ferenc: *A harckocsi*; Rubicon, 1997/7
4. <http://hu.wikipedia.org/wiki/Lövészárok-hadviselés>



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe

Új Magyarország
FEJLESZTÉSI TERV