



Fejlesztő neve:

DUDÁS GABRIELLA

Tanóra / modul címe:

ORGANIKUS ÉPÍTÉSZET

1. Az óra tartalma – A tanulási téma bemutatása; A téma és a módszer összekapcsolásának indoklása:

Az óra témáját a tanulók választhatták ki a felajánlott négy téma közül: a tanulói választás az organikus építészetre esett. Ez a szerves, élő, természet közeli, különleges, a hagyományokat nem követő, szabad építési szemlélet érdekes, színes területe az építészetnek, mely jól megfelel a kamaszkorú fiatalok érdeklődési körének.

A téma feldolgozása egy előkészítő óra keretében indult. Az osztály tanulóiból négy csoport alakult. Mindegyik csoport önálló résztémát választott, amelyek a következők voltak:

1. Modern organikus építészet; 2. Földházak; 3. Természetes építészet; 4. Újrahasznosított anyagok, zöldtető.

A csoportok azt a feladatot kapták, hogy a választott résztémáról önállóan gyűjtsenek információkat, majd a megadott szempontok szerint készítsenek portfóliót és prezentációt. Az előkészítés keretében tisztázódott, hogy a portfólió módszer jól alkalmazható az organikus építészet téma feldolgozásában, kitűnő lehetőséget ad információgyűjtésre, az információk elemzésére, értékelésére, a tanulói reflexióra, az irányított, önálló tanulásra. A prezentáció során pedig a tanulók megoszthatják új ismereteiket, tudásukat a többiekkel. A videós tanórához jól illeszkedik a prezentációs módszer.

2. Fejleszhető kompetenciák:

<u>Személyes kompetenciák</u>	<u>Szociális kompetenciák</u>	<u>Kognitív kompetenciák</u>
önfegyelem, önálló vállalások a csoport sikeréért, határidők betartása, portfólió, írásos munka készítése prezentáció készítése, bemutatása	tanulócsoportban való együttműködés, egyenletes feladatvállalás, munkamegosztás, felelősségvállalás a közös munka sikeréért	ismeretszerzés, információgyűjtés, feldolgozás elemzés, értékelés, összehasonlítás, kritikai gondolkodás

3. Korcsoport / évfolyam:

Műszaki szakközépiskolai 11.-es építész osztály, 17-19 év közötti korosztály. A tanulók nyelvi előkészítő 9. osztályban kezdték középiskolai tanulmányaikat, így ők most a 10. évfolyamos anyagot tanulják.





4. Előfeltételek / előfeltétel tudás:

Építési és építészeti alapismeretekkel már rendelkeznek a tanulók. Ez a téma ilyen fajta előismeretek nélkül is érdekes, de ezek birtokában jobban megértik az összefüggéseket.

5. Eszközigény:

A portfólióhoz internet hozzáférés, könyvtárhasználat, számítógép, nyomtató célszerű, vagy ezek nélkül készülhet kézírásos kidolgozással is.

A prezentációhoz számítógép, projektor szükséges. (Ezek nélkül az érdekes, különleges épületek bemutatása esetleg nyomtatott képek körbeadásával oldható meg, de ez kevésbé hatásos megoldás.)

6. Megjegyzések a feladatokhoz:

A portfólió készítéséhez tartalmi követelményeket támasztok, melyet az osztály e-mailjére is elküldök. A prezentáció készítést korábbi feladataiknál is használták. A tanulók egymás közti kapcsolattartását, gördülékeny együttműködését is segíti a közös e-mail használata. Én is be tudok lépni az e-mailre, ezért nyomon tudom követni a tanulási folyamatot, és segíteni tudok, ha szükséges.

7. Lehetséges megoldások:

R



1. Feladat

Minden csoportból jöjjön ki egy-egy fő, és válasszon ki két cetlit! Az egyiket a csoportja, a másikon a résztémája van (újrahasznított anyagok, zöldtető, természetes építészeti földházak, modern organikus építészeti).

A csoportok összetételét és résztémáját tegyék fel mágnessel a táblára!



2. Feladat

A táblán elhelyezett ábra alapján ismételjük át közösen a portfólió módszeréről tanultakat!



3. Feladat

Ellenőrzés: elkészítettétek a portfóliókat?

J



4. Feladat

Arra kértetek benneteket, hogy a portfólió összeállításához gyűjtsetek információkat az organikus építészeti választott részterületeiről, ezeket dolgozzátok fel.

Az is feladat volt, hogy készítsétek prezentációt, hogy látványosan is meg tudjátok mutatni egymásnak, hogy mit tanultatok a résztémákról a portfólió összeállítása közben.





- A Modern organikus építészet az I. csoport témája volt. Kérem a csoport előadóját, mutassa be az elkészített prezentációt!
- Az II. csoport a Földház résztémáról készített prezentációt. A csoport előadója mutassa be a prezentációt!
- Az III. csoport a Zöldtetőt választotta témájául. A csoport előadója mutassa be prezentációt!
- A IV. csoport a Természetes építészet résztémát dolgozta fel. A csoport előadója mutassa be a prezentációt!

R



5. Feladat

A portfólió lezárásaként a csoportoknak reflektálniuk kellett arra, milyen volt ezzel a módszerrel dolgozni, milyen tapasztalatokat szereztek. Mi volt az, ami könnyen és jól ment, s mi volt az, ami problémát okozott a portfólió és a prezentáció összeállítása során? Mondjátok el tehát reflexióitokat!



6. Feladat

Értékeljétek saját munkátokat, saját csoportotok munkáját, és a többi csoportot is! Értékelési szempontok: portfólió tartalma, kivitelezése (25-25 pont); prezentáció tartalma, design-ja, előadása (25-13-12 pont). Összesen max. 100 pontot lehet elérni. A csoportvezetők adják össze a csoporttagok által adott pontszámokat!



7. Feladat

Fejazzétek be az ajtón található három mondatot! Írjátok le egy-egy cetlire, és ragasszátok fel az ajtón a megfelelő helyre! Ez csapatonként három-három cetlit jelent. A mondatok a következők: „Az volt benne a legjobb, hogy...”, „Nagyon jól ment nekünk...”, „Még fejlődni kell benne...”.

8. Szemléltetés:



A tanítási órát videofelvétel szemlélteti.

9. Fejlesztő értékelés:

A fejlesztő értékelés az elfogadó, bátorító légkörben működik jól. A portfóliók és a prezentációk minősítése a tanulók értékelése és önértékelése alapján, titkos pontozással történik. Ez a demokratikus forma sok értékelő nézőpontjából készül, ezért általában jól méri a teljesítményt.

A folyamat értékelésében segítenek a tanulói véleménykérések, kiegészítendő mondatok: „Az volt a legjobb, hogy...”, „Sikeresek voltunk abban, hogy...”, „Fejlődnünk kell még abban, hogy...”





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K KAPOSVÁRI
E EGYETEM

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

10. Felhasználható irodalom:

1. FALUS Iván – KIMMEL Magdolna: *A portfólió*. Gondolat Kiadó, ELTE PPK Neveléstudományi Intézet, Budapest, 2009.
2. GINNIS, Paul: *Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei*. Alexandra Kiadó, Pécs, 2007.
3. KAGAN, Spencer: *Kooperatív tanulás*. Önkonet Kft., Budapest, 2001.
4. PETHŐNÉ NAGY Csilla: *Módszertani kézikönyv – Befogadasközpontú és kompetenciafejlesztő irodalomtanítás a gimnáziumok és szakközépiskolák 9-12. évfolyamában*. Korona Kiadó, Budapest, 2007.



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe

Új Magyarország
FEJLESZTÉSI TERV