



Fejlesztő neve:

SZÁRAZ TAMÁS

Tanóra / modul címe:

**AZ ÖSSZEFOGLALÁSBAN REJLŐ LEHETŐSÉGEK
II.**

1. Az óra tartalma – A tanulási téma bemutatása; A téma és a módszer összekapcsolásának indoklása:

Napjaink világgazdaságának jellegzetességei a sokszínűség mellett a heterogenitás és a polarizálódás. A világgazdaság folyamataiban fontos szerepet játszó országok (Japán, Kína, India, Amerikai Egyesült Államok, Latin-Amerika) témakörének egy sajátos összefoglalása látható a következőkben. Az órák során különböző módszerek segítségével a tanulók megismerhették azokat a folyamatokat és sajátosságokat, amelyek hozzájárultak ahhoz, hogy az adott ország elfoglalja jelenlegi pozícióját a világgazdaságban. Az összefoglalás során ennek felidézését és az országok diákszemszögből történő bemutatását láthatjuk. Az ilyen típusú feldolgozás képezheti részét egy nagyobb egységnek is, de alapos felkészülés után önállóan is megállja a helyét.

2. Fejlesztendő kompetenciák:

<u>Személyes kompetenciák</u>	<u>Szociális kompetenciák</u>	<u>Kognitív kompetenciák</u>
megbízhatóság pontosság kitartás döntésképeség szorgalom, igyekezet	tömör fogalmazás készsége közérthetőség fogalmazókészség	ismeretek helyénvaló alkalmazása gyakorlatias feladatértelmezés kontroll (ellenőrzőképesség) áttekintő képesség rendszerző képesség figyelem-összpontosítás módszeres munkavégzés

3. Korcsoport / évfolyam:

10. évfolyam, teljes osztály





4. Előfeltételek / előfeltétel tudás:

Az adott témakör (Japán, Kína, India, Amerikai Egyesült Államok, Latin-Amerika) tényanyagának és összefüggéseinek ismerete:

- Japán nyersanyaghiánnyal küzdő gazdaságának sajátosságai, a Japán gazdasági csoda
- Kína népességpolitikája, energiapolitikája és gazdaságának fejlődési üteme
- India természeti adottságokhoz igazodó mezőgazdasága, népesedési folyamatai
- USA világgazdasági vezető szerepének kialakulása, gazdasági körzetei
- Latin-Amerika természeti sajátosságai, az országok eladósodásának okai.

5. Eszközigény:

A diákok előre megtervezett előadásaihoz szükséges technikai eszközök (számítógép, projektor).

6. Megjegyzések a feladatokhoz:

A feladatok egyaránt kioszthatók és kisorsolhatók. A témakör elkezdésekor kérjük meg az osztályt, hogy nevezzenek ki maguk közül öt csapatvezetőt, akik egyrészt kiválasztják (vagy sorsolás útján kihúzzák) a feldolgozandó területet (Japán, Kína, India, Amerikai Egyesült Államok, Latin-Amerika), másrészt kialakítják (általában szimpátia alapján) saját csapataikat. Figyeljünk arra, hogy nagyjából azonos létszámú csoportok jöjjenek létre, és az osztálynak ne legyen olyan tanulója, aki nem tartozik egyik csoporthoz sem. Az összes feladat csapatmunkára épül. Figyeljünk arra oda, hogy ez a tevékenység csapatépítő és csapatromboló egyaránt lehet. Apró jelek is utalhatnak már a kidolgozás stádiumában a rossz irányba induló folyamatokra. Már a témakör feldolgozása során is kérdezzünk folyamatosan a csapatvezetőket az elvégzett munkáról. Hívjuk fel a csapatvezetők figyelmét arra, hogy ők nem az elkészítésért, hanem a közös elkészítésért felelősek. Ha szükségesnek látjuk, alakítsuk át a csapatok összetételét.

7. Lehetséges megoldások:

R



1. A témakör kezdetekor, kb. másfél hónappal az összefoglaló órát megelőzően alakítsuk ki az öt csoportot – a korábbiakban leírtaknak megfelelően. A csoportok feladata az lesz, hogy 6-8 percben mutassák be a kapott országot. Fektesse hangsúlyt a megismert fogalmakra és folyamatokra, azonban minden másban szabad kezet kapnak. Tegyék minél érdekesebbé az előadásukat, mutassák be, hogyan látják a saját szemükkel az adott országot vagy területet! Figyeljenek oda arra is, hogy az előadás elkészítése, valamint bemutatása során mindenki vegye ki a részét a munkából!

J



2. Az előadások bemutatása. Előadásonként 8 perccel számolva 40 percet vesz igénybe. Tapasztalataim alapján jelentősen felgyorsítja a tempót, ha az általában számítógépet





igénylő előadásokat a bemutató előtt feltöltik a diákok a gépre, és ki is próbálják azokat. Érdemes már korábban néhányszor elpróbálni az előadást, figyelve az érthetőséget és a kiszabott időhatárt!

Figyeljünk arra, hogy ne fussanak ki a csapatok a meghatározott időből, hiszen ezzel a többi csapat bemutatóját és az utólagos feladatokat is veszélyeztetik!

Egy-egy bemutató után a többi csapat tegyen fel kérdéseket az aktuális országhoz kapcsolódóan az előadást készítő csapatnak.

Természetesen minél jobb, alaposabb az előadás, annál nehezebb jó kérdést feltenni. A kérdések kitalálásához jól meg kell figyelni az előadásokat, emellett igen komoly előzetes ismeretre is szükség van.

R



3. A legjobb csapatok kiválasztását is bízunk csak bátran a diákokra! Az összes előadás meghallgatása után a csapatoknak értékelniük kell a többiek munkáját a következő szempontok szerint:

- Részt vett-e a teljes csapat az előkészületekben? (Igen 5pont – Nem 0pont)
- Részt vett-e a teljes csapat az előadásban? (Igen 5pont – Nem 0pont)
- Mennyire fedte le az előadás az órán tanultakat? (Teljesen 5pont – Egyáltalán nem 0pont, 5 és 0 pont között bármennyi adható)
- Érdekesé tették-e számotokra az adott országot? (Teljesen 5pont – Egyáltalán nem 0pont, 5 és 0 pont között bármennyi adható)
- Jól válaszoltak a feltett kérdésekre a csapat tagjai? (Teljesen 5pont – Egyáltalán nem 0pont, 5 és 0 pont között bármennyi adható)

Az előbbi szempontok alapján minden csapatnak értékelnie kell a többi csapatot!

Tapasztalatom szerint az előadások elkészítésében motiváltabbá lehet tenni a diákokat, ha valami jutalmat kínálunk fel a legjobbak számára.

8. Szemléltetés:



9. Fejlesztő értékelés:

A szocializáció egyik fontos helyszíne az iskola. Nekünk tanároknak fontos szerepünk van a hatékony szocializációs folyamatok tanításában. A tanulókat az iskolai munka első éveitől kezdve arra kell ösztönözni, hogy együttműködjenek társaikkal, és a fejlettségüknek megfelelő problémákat, feladatokat, teendőket és véleményeket megvitassák. A kooperatív csapatmunka során a diákok saját bőrükön fogják érezni egymás erősségét és gyengeségét, hozzáállását a munkához. A frontálishoz képest nagyobb önállóságot és felelősséget biztosít.





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K KAPOSVÁRI
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

10. Felhasználható irodalom:

Az előadások készítése során a diákok általában több internetes forrást is felhasználnak. A feladatok előzetes megbeszélése során hívjuk fel a figyelmüket arra, hogy minden felhasznált forrás és minden letöltött kép mellett a hivatkozásnak is ott kell lennie. Saját képek használata esetén is írják a kép mellé a készítő nevét, esetleg a készítés dátumát és helyszínét.



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe


Új Magyarország
FEJLESZTÉSI TERV