



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

KAPOSVÁRI
EGYETEM

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése
a Pécsi Tudományegyetem és a Kaposvári Egyetem részvételével

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

Fejlesztő neve:

FLEISCHMANN ANNA

Tanóra/modul címe:

**A PÉCSI MAGASHÁZ
ELEKTRONIKUS PORTFÓLIÓ (E-PORTFÓLIÓ) KÉSZÍTÉSE**

1. Az óra tartalma – A tanulási téma bemutatása; A téma és a módszer összekapcsolásának indoklása:

Az óra keretében a pécsi magasház történetével foglalkoznak a tanulók. A magasház Pécs legmagasabb panelháza a maga 80 méterével. Építése 1974-ben kezdődött el és 1976-ban fejeződött be. A házban összesen 250 db egy-, illetve másfélszobás lakást alakítottak ki. A ház az építési technológia hibája miatt 1989-re életveszélyessé vált, a lakóit kiköltöztették. A nyomtatott és elektronikus médiumokból az alábbi információkat tudhatja meg az érdeklődő közönség: 2003-ban az önkormányzat 360 millió forint értékben végzett szerkezeti megerősítési munkákat a házban. Majd eladta az épületet egy osztrák vállalkozásnak azzal a céllal, hogy egyetemi központtá és kollégiummá alakítsa át. A cég azonban 2007-ben visszalépett a megállapodástól. 2007 őszén az önkormányzat – sikertelenül – egy központi önkormányzati irodaépületre írt ki tendert. 2008 januárjában ismét az épület eladása került napirendre 410 millió forintos limitárral. 2008. június 26-án sikerült eladni egy „spanyol”-magyar cégnek a panelt. Mivel 2011-ig nem történt előrelépés a hasznosításban, felmerült, hogy egy magántulajdonú cég megvásárolja az épületet, 2012 első felében lebontatja, és helyén önkormányzati központot építtet, amit Pécs város 30 évre kibérel. A 25 szintes panelház Közép-Európa legmagasabb lakatlan épületeként bekerült a Guinness Rekordok Könyvébe is.

A téma e-portfólió módszerrel kerül feldolgozásra. E módszer alkalmas arra, hogy a tanulók minél több területről gyűjtött, minél szélesebb tevékenység dokumentálásával megmutassák tudásukat, mérni tudják az egyes területeken és képességeikben történő fejlődésüket. De használható e módszer a tanulás elősegítésére is. A tanulók aktívabb szerepet játszhatnak a tanulási folyamatban, ugyanis maguk választhatnak tevékenységet, határozhatnak a munkaformáról, a tanárral közösen állapodnak meg a betartandó szabályokról. Párosan és csoportosan dolgoznak. A tanár pedig a központi szerepéből egy segítő személlyé válik. Figyel, jegyzeteket készít, egyénre szólóan értékeli, megbeszél, segít, tanácsot ad. Napjainkban a webalapú portfólióknak egyre nagyobb jelentősége van, ennek ellenére csak kevesen veszik a fáradságot, hogy jól átgondolt, céltudatos e-portfóliót hozzanak létre.



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe





2. Fejleszthető kompetenciák:

<u>Személyes kompetenciák</u>	<u>Szociális kompetenciák</u>	<u>Kognitív kompetenciák</u>
véleményalkotó képesség előadói képesség választási, döntési képesség	együttműködés kommunikációs képesség mások meghallgatása	információgyűjtés áttekintő képesség kritikus gondolkodás rendszerező képesség kreativitás

3. Korcsoport / évfolyam:

11. évfolyam (17 éves korosztály), építőipari szakma, informatika óra

4. Előfeltételek / előfeltétel tudás:

Prezentációkészítés, videoszerkesztés, webes galéria készítése

5. Eszközigény:

Csoportonként 1-1 számítógép, projektor, digitális fényképezőgép, interaktív tábla, ingyenes programok: MS Office, Movie Maker, Porta

6. Megjegyzések a feladatokhoz:

A témát komoly előkészítő munkával, e-portfólió módszerrel egy óra alatt fel lehet dolgozni. Az előkészítés és az órai feldolgozás között számottevő időnek kell eltelnie.

Az előkészítéskor a következőkre kell figyelmet fordítani:

1. definiálni kell az elektronikus portfólió fogalmát, leírni a típusait, felsorolni a céljait, megjelenítve az esetleges nehézségeket (idő- és munkaigényesség, a módszer ismeretlensége),
2. értelmezni szükséges a feldolgozandó konkrét téma kapcsán a cél eléréséhez szükséges dokumentumok körét (szakkönyv, szakképzés összefoglalása, tanulók által összeállított fogalomtár, fogalmi térkép, vázlatok, kérdőívek eredményei, tanulói interjúk, képek, alkotások stb.),
3. bizonyítandó a dokumentumokhoz fűzött reflexiók fontossága,
4. meg kell alakítani a tanulói csoportokat, tárgyalni és kiosztani a feladatokat,
5. fontos tisztázni az elektronikus portfólió formai kívánalmait,
6. ki kell térni az anyaggyűjtés szervezési módjaira, munkaformáira,
7. ismertetni kell az elektronikus portfólió tanórai összeállításának, bemutatásának és értékelésének szempontjait.





7. Lehetséges megoldások:

Két héttel a tanórát megelőzően, a csoportok megalakítását követően, részletesen megbeszéljük az egyes csoportok feladatait.

I. csoport feladata egy videofilm készítése.

Egyéni munkában minden diák képeket gyűjt a magasházzal kapcsolatban, egy tanuló pedig hozzátartozójával interjút készít.

Páros munkában zenét kell választani, amely jól illeszkedik a videofilm témájához.

A kész interjú alapján el kell készíteni a kapcsolódó hangfelvételt és a narratori szöveget is. Végezetül csoportmunkában meg kell szerkeszteni a videofilmet, ügyelve az animációra, az időzítésre, a videofilm generálására.

II. csoport feladata egy ppt-vel támogatott prezentáció összeállítása a témáról.

A csoport minden tagja egyéni kutatómunkát folytat az Interneten, a témáról sajtóanyagokat válogat, és képeket tölt le. Továbbá cikkeket, írásokat kell keresni a különböző médiumokban. Fontos, hogy minden egyes dia tartalma a lényeg kiemelésével készüljön el.

Végül a tanulók csoportmunkában összeállítják a prezentációt, megtervezik az arculatot, elkészítik az animációkat.

III. csoport feladata egy webgaléria létrehozása a pécsi magasházról.

Ennek keretében egyénileg fotókat kell készíteni, majd ki kell válogatni a galériába szánt képeket, és bemásolni azokat egy külön könyvtárba.

A csoportnak ügyelnie kell a galéria elrendezésére.

További feladat, páronként letölteni webgaléria készítő szoftvereket, és tesztelni azokat.

Végezetül a csoportnak el kell készítenie a webgalériát, ügyelve az elrendezéssel, a háttérrel, a felirattal, a képméretekkel kapcsolatos tudnivalókra.

Egy héttel a tanóra előtti konzultáción megbeszéljük az egyes csoportok előrehaladását a feladatok megoldásában, és pontosítjuk a további teendőket.

A feladat szerinti tanórán kerítünk sort a három csoport feladatainak prezentációjára és értékelésére. Előtte azonban még lesz egy feladat.





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K A P O S V Á R I
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

R



1. Feladat

A csoportok három-három kérdést fogalmazzanak meg a pécsi magasházzal kapcsolatban. Csoportforgó módszerrel a csoportok képviselőik útján tegyenek fel kérdéseket a többi csoportnak.

Annyi forduló legyen, ahány csoporttag van a legnagyobb taglétszámú kiscsoportban!

Minden csoport minden csoporttagja válaszoljon egy-egy kérdésre!

Ügyelni kell arra, hogy a válaszok ne legyenek hosszabbak két-három mondatnál.

J



2. Feladat

A csoportok mutassák be alkotásaikat!

Ismertessék a készítés menetét és a közben felmerült nehézségeket is!

R



3. Feladat



a) A csoporthoz nem tartozó diákok véleményezzék, értékeljék az elektronikus portfóliókat!

Az értékeléshez táblázat készül, amelyet minden csoport megkap.

A minősítés kategóriái: kiválóan megfelelt; jól megfelelt; nem felelt meg.

Az értékelési szempontok a következők:



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu


Befektetés a jövőbe


Új Magyarország
FEJLESZTÉSI TERV



	<i>Kiválóan megfelelt</i>	<i>Jól megfelelt</i>	<i>Nem felelt meg</i>
Egységesség	Nincsenek felesleges anyagok a portfólióban	Vannak nem odaillő részek a portfólióban	Az anyagok nem állnak össze egység-gé
Változatosság	Dinamikus, színes, az eszközök széles skáláját használja	Többféle agyagot, eszközt, módszert, szint használ	Színtelen, unalmas, csak egy vagy két eszközt, módszert, szint használ
Forma, szerkesztés	Rendezett, jól szerkesztett, megfelel a formai követelményeknek	Nagyjából rendezett, formailag kissé zavaros	Rendetlen, hanyag, nem felel meg a formai követelményeknek
Reflexió minősége	A reflexiók átgondoltak, elmélyültek, a megfigyeltek leírása mellett kritikusak, a mértékre is keresik a választ	A reflexióban keverednek a leíró és a kritikus elemző részek	A reflexiók hiányosak, illetve leíró szinten mozognak.

Először az I. csoport értékeli a II., majd a III. csoport portfólióját. Ezt követően a II. csoport értékeli az I., majd a III. csoport portfólióját. Végezetül a III. csoport értékeli az I., majd a II. csoport portfólióját.

 b) Töltsd ki a kilépőkártyát! Írj le:

1. néhány, a tanórán megismert, megtárgyalt, számodra fontos gondolatot,
2. egy, az e-portfólió módszerhez kapcsolódó kérdést,
3. egy személyes megjegyzést vagy észrevételt!

A kilépőkártyán szereplő fontosabb információkra a következő tanóra elején visszatérünk, reagálunk a gondolatokra, felvetésekre, kérdésekre, tisztázhatunk esetleges félreértéseket is.





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K APOSVÁRI
E G Y E T E M

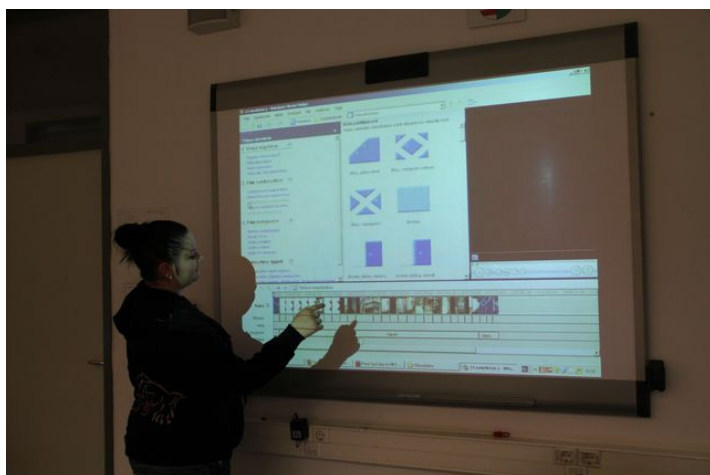
H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

8. Szemléltetés:



1. ábra: A kisfilmet készítő csoport



2. ábra: A kisfilm a Movie Maker programmal készült



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe

Új Magyarország
FEJLESZTÉSI TERV



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

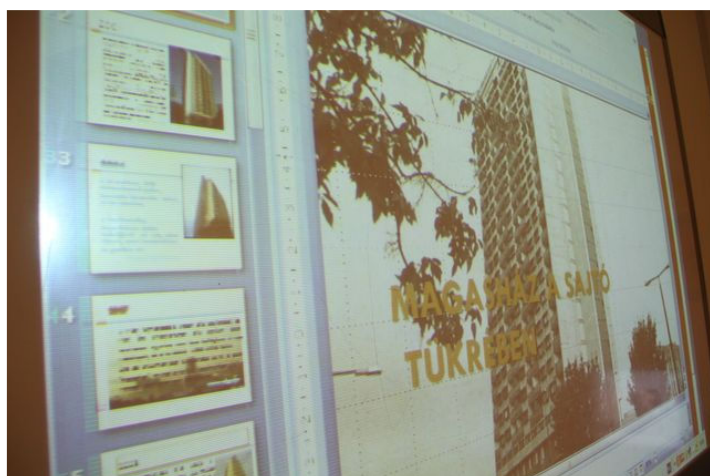
K KAPOSVÁRI
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003



3. ábra: Az osztály a kisfilmet nézi



4. ábra: A sajtótermékeket ismertető prezentáció



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K KAPOSVÁRI
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003



5. ábra: Egy lap a sajtótermékeket ismertető prezentációból



6. ábra: A webes galéria bemutatása



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe

Új Magyarország
FEJLESZTÉSI TERV



7. ábra: Közös értékelés

9. Fejlesztő értékelés:

Az e-portfólió módszer alkalmazásával dokumentálható a teljes tanulási folyamat, használata lehetőséget ad a folyamatos értékelésre, visszajelzésre, önértékelésre, önreflexióra, valamint a tanulási és értékelési folyamatok összekapcsolására. Segítségével a tanárok, de a szülők is képet kaphatnak a tanulók teljesítményéről, illetve bizonyítékot ad képességeikről.

10. Felhasználható irodalom:

1. DOBÁK Dóra: *Digitális portfólió jelentősége a pedagógiai értékelésben*. BGF Tudományos évkönyv. Külkereskedelmi Kar, Budapest 2007. 318-326. p. Elérhetőség: http://elib.kkf.hu/okt_publ/tek_2007_26.pdf [Utolsó letöltés: 2011. október 9.].
2. FALUS Iván – KIMMEL Magdolna: *A portfólió*. Gondolat Kiadó, ELTE PPK Neveléstudományi Intézet, Budapest, 2009.
3. PETHÓNÉ NAGY Csilla: *Módszertani kézikönyv – Befogadásközpontú és kompetenciafejlesztő irodalomtanítás a gimnáziumok és szakközépiskolák 9-12. évfolyamában*. Korona Kiadó, Budapest, 2007.

