



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K APOSVÁRI
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése
a Pécsi Tudományegyetem és a Kaposvári Egyetem részvételével

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

Fejlesztő neve:

HORVÁTH KRISZTINA

MA szak: történelemtanár

Kurzus: történelem-módszertan

Modul címe:

HELYTÖRTÉNET

Lakóhelyünk az iskola

1. Az óra tartalma – A tanulási téma bemutatása:



Az óra célja, hogy bemutassa a **helytörténet** témakör feldolgozásának lehetséges módjait, szem előtt tartva, hogy a diákok a tanulási folyamatban konkrét tapasztalatokat szerezzenek, megvalósítsák a felfedezésen és tevékenységen alapuló produktív tanulást. A diákok fejlődését jobban elősegíti az alkotó aktivitásra épülő tanulás ezért mind a **történelem** mind a **hon-és népismeret** tantárgyak keretében fontosnak tartom, hogy a diákok saját maguk fedezzék fel a múltat, és használják kreativitásukat a megismerés folyamatában. Erre a legjobb terepet saját városunk, környezetünk nyújtja.

Fontos, hogy a tanulók megismerjék saját lakóhelyük történelmét, lakóinak életét, építészetét és egyéb jellemzőit. Mi itt Pécsen, szerencsés helyzetben vagyunk, mert sok korszakot tudunk érdekes módon bemutatni, megtanítani a diákoknak.

Az óra keretében a hallgatók összeállítják azokat a témákat, amelyek illeszkednek a **helytörténet** modulba, és összegyűjtik a témák feldolgozására alkalmas módszereket.

Összevetik az iskola falain kívüli és a hagyományos tantermi oktatást, megvizsgálják ezek előnyeit és hátrányait. A hallgatók egyénileg vagy páronként kiválasztanak egy-egy témát és azt adaptálják egy tanóra megtervezésében. A feladatok elvégzésére egy összevont, másfél órás szemináriumi óra szükséges.

2. Fejlesztendő tanári kompetenciák:

a, Általános kompetenciák

A tanári kulcskompetenciák szerint a tanár szakmai felkészültsége birtokában hivatásának gyakorlása során alkalmas: **(15/2006. (IV. 3.) OM rendelet az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről)**



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe





1. a tanulói személyiség fejlesztésére
2. tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítésére, fejlesztésére
3. a pedagógiai folyamat tervezésére
4. a szaktudományi tudás felhasználásával a tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztésére
5. az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák hatékony fejlesztésére
6. a tanulási folyamat szervezésére és irányítására
7. a pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazására
8. szakmai együttműködésre és kommunikációra
9. szakmai fejlődésben elkötelezettségre, önművelésre

b, Történelemtanári kompetenciák

Képes

1. a történettudomány korszerű kutatási eredményeinek, elméleteinek gyakorlatba való átültetésére, a tanítás-tanulás folyamataiban való felhasználására
2. a korszerű elméletekhez kapcsolódó értelmezési-elemzési-létrehozási-közzétételi stratégiáknak, módszereknek és eljárásoknak a tanulási folyamatokban való működtetésére, az aktív tanulói felhasználás megtanítására
3. a tanulók történelem iránti érdeklődésének felkeltésére, elmélyítésére
4. hozzásegíteni a tanulókat saját történelmi narratíváik megalapozásához
5. a történelmi források kritikus elemzésének képességét kialakítani, fejleszteni, a tanulási folyamatba beilleszteni
6. a tanulók térbeli és időbeli tájékozódási képességét kialakítani és fejleszteni
7. a tanulók történelmi fogalomhasználatának kialakítására és a szakszókincs alkalmaztatására / használtatására
8. történelmi személyek, események, folyamatok, jelenségek értékelési szempontjainak megfogalmazására és más értékelési szempontok elfogadásának elősegítésére
9. az ember és társadalom- és más műveltségterületek tartalmainak tanulói tevékenységben való összekapcsolására
10. a tanulók kulturális, szociális és személyes kompetenciáinak fejlesztésére, beállítódásuk befolyásolására
11. a tanulók szövegértési-szövegalkotási-érvelési kompetenciáinak differenciált fejlesztésére különböző tanulási és kommunikációs helyzetekben
12. a történelemtanítás taneszközeinek, ismerethordozóinak használatára és azok tartalmának kritikai





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K KAPOSVÁRI
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése
a Pécsi Tudományegyetem és a Kaposvári Egyetem részvételével

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

elemzésére

3. Előfeltételek / előfeltétel tudás:

Fontos, hogy a hallgatók ismerjék a tanórák felépítését, képesek legyenek óravázlatot alkotni az RJR-modell használatával és ismerjék a történelemtanítás módszereit.

4. Eszközigény:

csomagolópapír, filctoll, A4 lapok, dobókocka, kilépőkártya

5. Szakmódszertani óravázlat

R

1. 🍷 Pókhálóra (5 perc)

A hallgatók ezt a feladatot létszámuktól függően, csoportban vagy közösen gondolkodva oldják meg. Az óra elején véletlenszerű kialakítással létrehozzák a csoportokat, melyekben a foglalkozás végéig dolgoznak. Célom, hogy a hallgatók el tudják helyezni az adott témát a tananyagban. Ehhez a **pókhálóábrát** tartom a leghatékonyabb módszernek. Ez egy olyan grafikai szervező, amely segít összegyűjteni és rögzíteni a központi fogalomhoz társított gondolatokat, információkat, fogalmakat, mely jelen esetben a **helytörténet**. A hallgatók egymás után mondják és írják le az eszükbe jutó tartalmakat. Fontos, hogy ennél a feladatnál ne teremtsenek logikai, alá- és fölérendeltségi viszonyokat a leírt gondolatok között. A feladat megoldásával egy sor fontos és kevésbé fontos dolog kerül a lapra, és ez a későbbiekben segít a fogalom pontos meghatározásában.

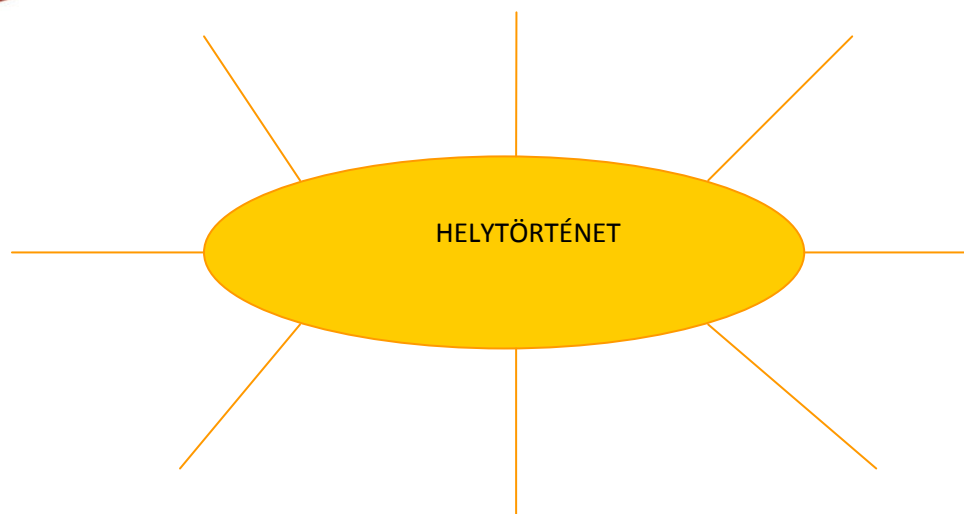


Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe





Jelentésteremtés (75 perc)

Az óra ezen szakaszában töltik meg a hallgatók a fogalmat jelentéssel. Részletesen végiggondolják a **helytörténet** modul helyét a tanítás folyamatában, kiválasztják a lehetséges témákat és módszereket, amelyekkel dolgozni szeretnének, és megterveznek egy tanítási órát. A cél elérése több lépcsőfokon keresztül történik, olyan módszerekkel, amelyeket a hallgatók elsajátíthatnak az órán és a későbbiekben azokat önmaguk is alkalmazhatják.

2. 🎲 Kockázás (15 perc)

Ebben a tanítási egységben pontosítjuk a **helytörténet**, mint **témakör** jelentését. Kocka segítségével járják körül a hallgatók a témát és vizsgálják azt más-más szemszögből. A kocka minden oldalán egy-egy utasítás található, ezek a rövid szavak olyan gondolatébresztők, melyek segítségével a téma több oldalról is megvilágítható. A feladat megkezdése előtt elmagyarázom a kocka használatának lényegét, közösen értelmezzük a kockára írt utasításokat, hogy a hallgatók pontosan értsék melyik utasítás, milyen gondolkodási műveletet takar. Miután mindenki megismerte a hívószavakat (**Írd le!, Asszociálj!, Vesd össze!, Alkalmazd!, Elemezd!, Érvelj mellette vagy ellene!**) kis időt kapnak, hogy elgondolkodhassanak a témáról, lejegyezhessenek néhány gondolatot. Ezt követően csoportokban dobnak a kockával, és mindenki arról beszél röviden, amit dobott. A játék több körön keresztül folyik, cél, hogy mindegyik szempont előkerüljön.



3. 🧑🏫 T-táblázat (10 perc)

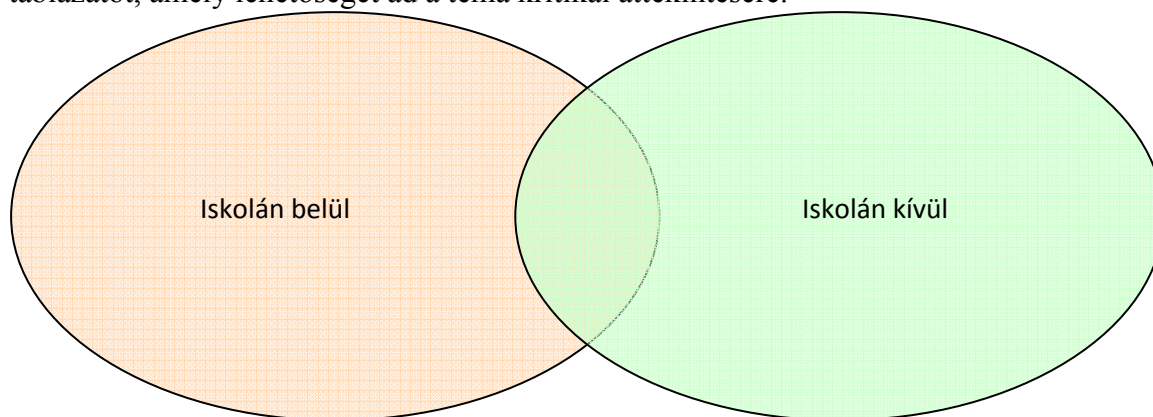
A jelentésteremtés második és harmadik feladatával rendszerezük mindazokat az információkat, amelyeket az előző feladatok során összegyűjtöttek a hallgatók.

A **T-táblázat** segítségével a hallgatók meghatározzák azokat a **témákat**, amelyekkel a **helytörténet** modulon belül, iskolai keretek között érdemes foglalkozni, és azokat is, amelyeket az iskolán kívül, a városban érdemes feldolgozni. A táblázat egyik oszlopának tetejére az **iskolai keretek közt**, a másik oldalra pedig az **iskolán kívül** meghatározás kerül. A hallgatók csoportmunkában rendszerezik a már említett témákat a táblázat két oszlopába, és még néhány további témát is gyűjtenek mindkét oldalhoz.

Iskolai keretek közt	Iskolán kívül

4. 🧑🏫 Venn-diagram (10 perc)

Ezzel a **grafikai szervezővel** gyűjtik össze a hallgatók azokat az általuk már ismert módszereket, melyekkel a **helytörténet** modul **témáit** feldolgozhatják **iskolai keretek között**, illetve az **iskolán kívül**. A hallgatók csoportokban, közösen gondolkodva töltik ki a táblázatot, amely lehetőséget ad a téma kritikai áttekintésére.



5. 🧑🏫 Kincskeresés, információvadászat, idegenvezetés, akadályverseny, interjú (20 perc)



A **helytörténet** modult néhány **módszer** segítségével mutatom be a hallgatóknak, és ezek illusztrálására feladatlapokat is mellékelek. A feladatlapok a nép- és honismeret tantárgy keretében segítettek megismerni a diákoknak lakóhelyüket. Ezért ezek egy általános megismerést céloznak meg. A feladatlapok történelem órai felhasználásakor más szempontokat kell figyelembe venni.

A város felfedezése különböző módon történhet. Mindig az adott célnak megfelelően kell összeállítani a feladatokat, de fontos, hogy meglegyen a diákoknak az önálló megismerés öröme, a felfedezés, kutatás, információgyűjtés élménye. Ha a diákok egy adott területet szisztematikusan feldolgoznak, azt utána már biztosan jobban a magukénak érzik és több mindenre fognak emlékezni, mintha csak mesélnék róla nekik. Nem csak a gyerekek, de még a felnőttek is szeretnek játszani, játszva tanulni ezért ezek a változatos feladatok segítik a diákokat, hogy alaposan feltérképezzék és megismerjék lakóhelyüket, annak múltját, jelenét. Ezeknél, a feladattípusoknál a tanárnak előre fel kell térképeznie a területet, meghatározni a témakört, ami alapján összeállítja a feladatlapokat és kiválasztja a szövegeket.

A **kincskereső** játék célja, hogy a város, település egy területét a diákok valamely szempont alapján megismerjék. A diákok páronként vagy hármas csoportokban kapnak egy-egy feladatlapot és az azon szereplő kérdések, információk, feladatok segítségével kell feltérképezni a területet. Információkat gyűjtenek, idézeteket egészítenek ki, képek alapján megkeresik a különböző épületeket, szobroknak nevet adnak, egy-egy apró részlet alapján felismernek tárgyakat. A munka során öt apró képdarabot gyűjtenek össze, és azokat összeillesztve tudják megtalálni a tanár rejtékhelyét. Itt gyülekeznek a párok, csoportok majd a feladatlapok ellenőrzésre kerülnek, ezt követően pedig a gyorsan és helyesen dolgozók jutalomban részesülnek. A mellékelt két feladatlap közül az egyik a Szent István teret és környékét, a másik pedig a Káptalan utca - Apáca utca útvonalat járja be. Mindkét séta körülbelül másfél órát vesz igénybe. A csoportokat lehet egy központi helyről indítani, de lehet különböző pontokról is kezdeni a feladatok megoldását, így elkerülhető, hogy a csoportok akadályozzák egymás munkáját vagy egymásról másolják a megoldásokat.

1. feladatlap:

Tarts velünk! Fedezd fel Pécs rejtett szépségeit!

Városnézés és kincsvadászat, kettő az egyben!

Sétánk a Barbakán és a Székesegyház környékét járja be.

1. Melyik királyunkról kapta a nevét az a tér, amely mai sétánk központi részét képezi?





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K A P O S V Á R I
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése
a Pécsi Tudományegyetem és a Kaposvári Egyetem részvételével

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

2. A hajdani belváros szélén állt a Barbakán torony. Mit nevezünk Barbakánnak?
Hányadik században épült?

3. Keressétek meg a Barbakán falán azt az emléktáblát, mely Pécs török uralom alóli felszabadításának állít emléket. Egészítsétek ki a szöveg hiányzó részeit!

„_____ évvel ezelőtt, _____
Bádeni _____ ögróf seregei
_____ nap várostrom után
_____ Pécs várost
a _____ éves török uralom alól.
Erre emlékezve állíttatta ezen emléktáblát
a _____ és _____.”

4. Ha megfordultok, a várfal előtt egy érdekes szobrot láthattok. Írjátok le a feliratát!

5. Minek állít emléket a szobor?

6. Mit ábrázol a mintázata?

7. Kiről kapta a nevét a Barbakán teret és a Szent István teret összekötő utca?

8. Írjátok le, hogy mit kell róla tudni!

9. Keressétek meg ebben az utcában azt a házat, mely homlokzatán egy szobor áll!
Rajzoljátok le a szobrot! Írjátok le a szobor címét, ha tudjátok!

10. Minek ad otthont ez a ház?



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

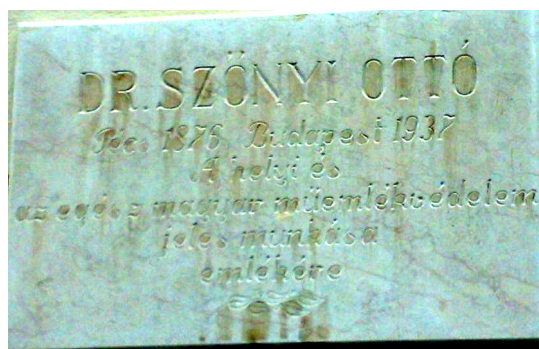
KAPOSVÁRI
EGYETEM

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése
a Pécsi Tudományegyetem és a Kaposvári Egyetem részvételével

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

11. Keressétek meg az alábbi táblákat és írjátok le azok pontos helyét (pl.: cím)! Írjátok le, hogy kiknek vagy minek állítanak emléket!



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe

Új Magyarország
FEJLESZTÉSI TERV



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K APOSVÁRI
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése
a Pécsi Tudományegyetem és a Kaposvári Egyetem részvételével

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003



12. Hol található az alábbi épület részlet?



13. A tér alsó részén egy érdekes szobrot láhattok. Rajzoljátok le a szobrot és adjatok címet neki!



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe

Új Magyarország
FEJLESZTÉSI TERV



14. Kinek a szobra áll a szökőkút felett? Vajon mit csinál?

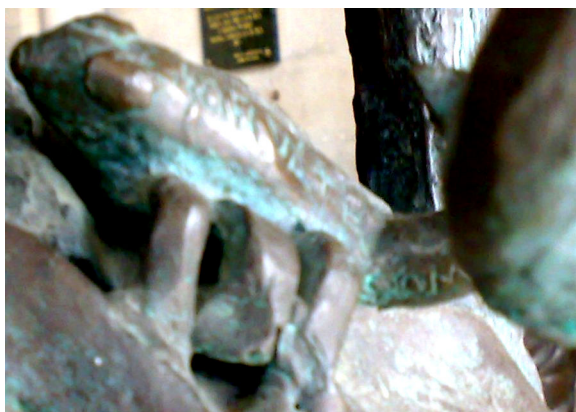
15. Sétánk következő része a **Szent István** tér felső részén folytatódik. Kinek az impozáns szobra uralja a teret?

16. Mi volt a foglalkozása? (Ruházatából és a szobron lévő plasztikából kitalálhatjátok.)

17. Kinek a szobra tekint le ránk a püspöki palota erkélyéről?

18. Egy püspök emléktábláját találjátok a palota falán. Ki Ő és mikor élt?

19. Hol található az alábbi kis gyík?



20. Mit ábrázol az egész alkotás? Ki tervezte és mikor állították?

21. Írd le, hogy hol találtad meg ezt a szobrot és adj neki nevet!



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K KAPOSVÁRI
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése
a Pécsi Tudományegyetem és a Kaposvári Egyetem részvételével

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003



Reméljük, sétánk sikeres volt és sok új dolgot ismertetek meg!

2. feladatlap:

Tarts velünk! Fedezd fel Pécs rejtett szépségeit!

Városnézés és kincsvadászat, kettő az egyben!

**Sétánk ez alkalommal a Káptalan utca - Janus Pannonius utca - Vörösmarty utca -
Apáca utca útvonalon folytatódik.**

1. A Káptalan utca Székesegyház felőli végén található egy kis park egy szoborral, melyet két
jeles magyar zeneművész tiszteletére emeltek. Hogy hívják a művészeket és milyen
hangszeren játszanak?

2. A következő említésre méltó műemlék a volt kanonoki ház. Melyik híres képzőművésznek
volt a szülő- és alkotóháza?

3. Az épület bejáratától balra, illetve jobbra két szobor látható. Mit tartanak a kezükben?



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K KAPOSVÁRI
EGYETEM

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése
a Pécsi Tudományegyetem és a Kaposvári Egyetem részvételével

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

Baloldali: _____
Jobboldali: _____

4. A következő épület az utca jobb oldalán helyezkedik el; kinek a kiállítását láthatjuk bent és mi a múzeum neve?

5. Tovább sétálva újabb látnivalókat találtok:

a, Melyik a magyar képzőművészet egyik leggazdagabb hazai gyűjteménye?

b, A Kőkertben kinek a modern szobrai láthatók?

6. A következő állomás egy magyar származású, világhírű festő és grafikus munkásságát bemutató múzeum.

Kiről nevezték el?

Ugyanez az épület egy másik múzeumnak is helyet ad. Melyik az?

7. A túloldalon található a híres Zsolnay Múzeum. Falán emléktábla, rajta a következő felirattal. Egészítsd ki a hiányzó részeket!

„Legkorábbi adat _____, kapualja _____, többször átépítették, homlokzatán _____ freskómaradványok.”

8. Az utca végén kedves szökőkutat láttok. Mi a neve? _____

A rajta lévő felirat János Evangéliumából való. Írd le a szöveget!

9. A következő utcát Szepessy Ignácról nevezték el. Hol áll a szobra?

10. Hogy hívják azt az értékes könyvgyűjteményt, amely a volt Egyetemi Könyvtár épületében kapott helyet?



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K A P O S V Á R I
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése
a Pécsi Tudományegyetem és a Kaposvári Egyetem részvételével

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

11. A Janus Pannonius utcában folytatjuk sétánkat. Itt áll többek között egy műemlék épület, melyben egy neves orgonaművész élt, aki a Székesegyházban orgonált 55 éven keresztül. Hogy hívták? _____

12. A szemközti oldalon található ház falának felirata Dr. Berze Nagy Jánosra emlékezik. Ki volt Ő? _____

13. Ugyanebben az utcában élt egy ciszterci szerzetes, aki a Mecsek nagy botanikusa volt. Mi a neve? _____

14. További utunk a Vörösmarty utcán át az Apáca utcába vezet. Itt található a volt Megyei Könyvtár épülete, falán két híres költőnk emléktáblájával. Kik ők? Mit tartalmaznak a feliratok?

15. Utolsó állomásunk az utca Szent István tér felőli végén lévő szobor. Kit ábrázol?

Reméljük, sétánk ismét sikeres volt és sok új dolgot ismertetek meg!

A lakóhely megismerésének egy másik módja lehet az **idegenvezető** játék, ahol szintén a diákoké a főszerep. A játék lényege, hogy különböző kiselőadások témáját, vagy akár szövegét is kiosztom előzetesen az osztályban egyes diákoknak, vagy ha az egész osztályt akarom foglalkoztatni, akkor csoportoknak. Nekik az adott a témakörből fel kell készülniük, hogy a séta során, mint idegenvezetők tájékoztatni tudják a többieket a látottakról. Minden diák a program kezdetén kap egy feladatlapot, amelyet folyamatosan tölt ki a hallottak alapján. Még érdekesebbé tehetjük a feladatot, ha megkérjük az előadókat, hogy néhány téves információt rejtessenek el a prezentációjukba és ezt a többieknek meg kell találni. Aki összegyűjti az összes tévesztést, és azokat ki tudja javítani, a túra végén jutalomban részesülhet. Az alábbi feladatlap a Széchenyi tér, Ferencesek utcájában tett idegenvezetéshez készült.

3. feladatlap:

Belvárosi idegenvezetés!

Tarts velünk és ismerd meg városodat!



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K A P O S V Á R I
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése
a Pécsi Tudományegyetem és a Kaposvári Egyetem részvételével

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

1. Milyen funkciója volt a Széchenyi térnek a középkor folyamán?

2. Sorolj fel legalább két 1864 előtti elnevezését a térnek!

3. Nevezd meg legalább három szobrot, mely a Széchenyi téren található!

4. Hol található Gázi Kászim pasa dzsámija?

5. Ki volt Evlia Cselebi? Válassz a négy lehetőség közül!

- a, török pasa
- b, híres török utazó
- c, Pécs első török polgármestere
- d, vallási vezető

6. Milyen eredeti, törökkori részletek maradtak meg a dzsámiban?

- a, számrághát-íves ablakok
- b, török faldíszítések (Korán feliratok)
- c, török mosdómedence
- d, falikárpitok

7. Hányadik Szentháromság szobor az, ami ma a Széchenyi téren látható?

8. Mi volt a Szentháromság-szobor felállításának oka?

9. Sorolj fel néhány motívumot, egyházi szentet stb., amely a szobron látható!

10. Emlékeid szerint hogyan változott meg a tér az EKF projekt során? Sorolj fel legalább 5 változást!



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infóvonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K KAPOSVÁRI
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése
a Pécsi Tudományegyetem és a Kaposvári Egyetem részvételével

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

11. Mit ábrázol a Zsolnay-kút felülnézetből? Próbáld lerajzolni!

12. Melyik állatról kapta a nevét az a Jókai téren található háztömb, melyben egy pizzéria és egy étterem is található?

13. Mit ábrázol a szökőkút-szobor a tér központi részén?

14. Melyik országban született és élt Szent Ferenc?

15. Miknek a védőszentje Szent Ferenc?

16. Hogyan nevezzük más néven a Ferences-rendi szerzeteseket?

17. Milyen állatot tart a kezében Szent Ferenc a szobron?

18. Milyen néven szokták még emlegetni a pécsiek ezt a szobrot?

19. Miről nevezetes a karácsonyi időszakban a Ferencesek temploma?

20. A túra alatt 10 kicsi tévesztést csempésztünk az idegenvezetésbe. Figyeltél? Tudod melyek ezek?

Egy ország, egy település és egy nép történetét, tárgyi emlékeit legteljesebben a múzeumok mutatják be. Sajnos jellemző, hogy a diákok és a felnőttek nagy része nem szeret múzeumba járni, unják azokat és ha be is mennek egy-egy kiállításra, azt végigrohanják és nem sok



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K KAPOSVÁRI
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése
a Pécsi Tudományegyetem és a Kaposvári Egyetem részvételével

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

információra emlékeznek a végén. Ezt a tényt felismerve több hazai és helyi múzeum is kínál interaktív programokat, foglalkozásokat a kiállításuk megismertetéséhez, de még mindig kisebbségben vannak ezek az intézmények. A **múzeumi információ vadászat** játék lényege, hogy a diákok párosával vagy csoportokban járják végig a kiállítást és a megfelelő szempontok alapján összeállított kérdőívet töltsék ki. Egy-egy múzeumba több ízben is ellátogathatunk, más-más szempont alapján összeállított feladatlap segítségével alaposan megismertethetjük diákjainkkal a tárlatokat. A játékot még érdekesebbé tehetjük, ha versenyt hirdetünk a csapatok közt, ahol a gyorsaság és alaposság számít, vagy összevonjuk a kincskereső játékkal és a feladatok megoldása közben „kincseket” is lehet gyűjteni. Ezek például lehetnek egy kép néhány darabja, egy hosszabb ismeretterjesztő vagy akár irodalmi szöveg részei vagy idézetek, de tárgyak, apró ajándékok is.

4. feladatlap:

Fedezd fel a Néprajzi Múzeumot!

1. Milyen eszköz áll a kiállítóterem bejáratánál?

2. Melyik évszázad paraszt- és kézműves világát mutatja be a tárlat?

3. Milyen nemzetiségű lakosságot telepítettek a török hódoltság során elnéptelenedett területekre?

4. Hogy nevezzük őket?

5. Milyen nyelvre és életmódjukban is különböző, cigány népcsoportokat különböztetünk meg megyénkben?

6. Mikor építették a festett mennyezetű templomokat Dél-Baranyában?

7. Tervezzétek meg a saját kazettátokat!



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K KAPOSVÁRI
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése
a Pécsi Tudományegyetem és a Kaposvári Egyetem részvételével

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

8. Milyen jellegzetes települések vannak vidékünkön?

9. Hogyan nevezik az ácsolt ládákat?

10. Mit tartottak benne?

11. Rajzold le és dekoráld a saját ládádát!

12. Miből készült a székek ülőrésze?

13. Hol volt megyénkben fazekas központ?

14. Rajzold le a térség egyik jellegzetes fazekas termékét!

15. Hol van az Ormánság?



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K APOSVÁRI
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése
a Pécsi Tudományegyetem és a Kaposvári Egyetem részvételével

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

16. Hogy hívták a kákicsi lelkészt, aki felhívta a figyelmet az Ormánságot fenyegetőveszélyre?

17. Mi volt ez a veszély?

18. Hány szék van a szobában?

Köszönöm együttműködésüket, remélem, tetszett a kiállítás!

Az **akadályversenynél** a város, mint színtér és közeg jelenik meg. A tanár részéről talán ez követeli meg a legalaposabb előkészületet és a legnagyobb apparátust, ezért ezt leginkább tanórán kívüli tevékenységként érdemes beiktatni diákjaink tanulási folyamatába, mint egy projektnap vagy más kötetlenebb foglalkozás. Az akadálypálya állomásai szétszórta találhatók a város egy bizonyos területén, ügyelni kell, hogy forgalmas úton ne kelljen átkelni, mert a csoportok egyénileg, térkép alapján találják meg az állomásokat. A torlódás elkerülése végett, minden csapat más-más útvonalon indul és csak a célban találkoznak. Az állomásokon különböző feladatokat kell megoldaniuk a diákoknak, melyek lehetőleg egy téma köré csoportosulnak. Alkalmas egy-egy háború hadszíntereinek, csatáinak feldolgozására; uralkodók, történelmi személyiségek megismerésére, a különböző korokban élők életmódjának feldolgozására. Nép- és honismeret óra keretében, szinte minden témakör feldolgozható akadályverseny formájában úgymint építészet, népszokások, mesterségek, jeles napok és sok minden más is.

Szintén tanórán kívüli tevékenységként kerülhet sor az **interjúkészítésre**, majd azok összegyűjtésére és akár kötetbe rendezésére. A cél, hogy a diákok elbeszélgessenek a város életében jelentős szerepet játszó személyekkel és tanuljanak tőlük. Ez a módszer igen alkalmas a történelem segédtudományainak megismerésére, vallástörténet, mesterségek, nemzetiségek és még sok más téma feldolgozására is. A csoportok interjút készíthetnek régészekkel, muzeológusokkal, történészekkel, levéltárosokkal, antropológusokkal, néprajzkutatókkal, egyházi személyekkel, kisebbségi önkormányzatok vezetőivel, népi kézművesekkel stb. Természetesen a kérdéseket elő kell készíteni a csoportokkal, majd az interjúk eredményét átbeszélni az osztályban. Ez a módszer alkalmas az **élő emlékezet**, a szemtanúk elbeszéléseinek összegyűjtésére is. Néhány közelmúltbeli eseményt a családtagok emlékezete alapján is érdemes megvizsgálni. Még élnek nagyapák, nagymamák, dédszülők, akik részt vettek a második világháborúban, élénken emlékeznek a szocializmus időszakára, az 1956-os forradalom helyi eseményeire. Szemléletesen tudnak mesélni a falusi és városi életéről, szórakozásról, munkáról, családról. A szubjektív, személyes érintettség, mint



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe





motiváció jelentős szerepet játszik a tanulás eredményességében. Ily módon a nehezebben érthető, szárazabb anyagokat talán érdekesebbé varázsolhatjuk.

6. 🧑🏫 Óravázlat készítése, prezentálás

20 perc

A hallgatók páronként **kiválasztanak** egy-egy témát és **megtervezik** annak feldolgozását. Meghatározzák, hogy milyen korcsoporttal szeretnének dolgozni, milyen módszereket alkalmaznak, és hogyan építik fel az óra menetét. Így egy gyors vázlatot tudnak készíteni, melyet bemutatnak a csoportnak. A többi hallgató jegyzeteket készít az óratervek bemutatása közben, arra is kell figyelniük, hogy a bemutatott óraterv megfelel-e az addig megbeszélt kritériumoknak, mik az erősségei és mik a gyenge pontjai. Ezt követően közösen megvitatják, értékelik, rávilágítanak a hiányosságokra és kijavítják a hibákat. Fontos, hogy a hallgatók intenzíven vegyenek részt az építő jellegű vitákban és konstruktív gondolatokkal segítsék egymás munkáját. Az óra során sok értékes óraterv készült, melyeket a későbbiekben meg is valósítottak a hallgatók. Ezek közül szeretnék két feladatlapot bemutatni, melyek közül az egyik egy kincskereső séta a Széchenyi tér, Király utca útvonalon, a XIX. század építészeti újításaira fókuszálva; a másik pedig egy múzeumlátogatás a Cella Septichora Látogatóközpontban, természetesen csapatverseny keretében.

R

7. 🧑🏫 Kilépőkártya (10 perc)

A reflektálás egyénileg, **kilépőkártya** segítségével történik. Ez a technika segíti a gyors, egyéni reflektálást, miközben inspirálja a magasabb szintű gondolkodási folyamatokat. Lehetőséget ad arra, hogy a hallgatók személyesen kapcsolódjanak a tanultakhoz. Nem utolsó sorban pedig visszacsatolást nyújt a tanárnak és lehetőséget, hogy a hallgatókat érdeklődésüknek megfelelő további ötletekkel, tanácsokkal és szakirodalommal lássa el a következő szemináriumon. A hallgatók mindegyike egy kártyalapot kap, melyen három címszó található. **Gondolatok** részben néhány az adott órán megismert, megtárgyalt, számukra fontos gondolatot jegyeznek le. **Kérdések** címszóhoz az óra során felvetődött kérdéseiket írják le és végül a **megjegyzések** részhez saját észrevételeiket vetik papírra.

K I L É P Ő K Á R T Y A

Gondolatok:

Kérdések:

Megjegyzések:





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K KAPOSVÁRI
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése
a Pécsi Tudományegyetem és a Kaposvári Egyetem részvételével

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

6. Megjegyzések a feladatokhoz:

A különböző feladatok megoldásának módja a csoport nagyságától függ. Kevés hallgató esetén a közös gondolkodás, egyéni illetve páros feladatok kerülnek előtérbe, míg a nagyobb csoportok főleg páros és csoportmunkában dolgozzák fel az óra anyagát.

Az óra anyagához kapcsolódik az egyéni munkát igénylő házi feladat. A videó részlet megtekintése után határozzák meg a hallgatók azokat a tanári feladatokat, melyek megelőzik az iskolán kívüli tanórát.

Lehetséges megoldások:

R

1. feladat

A **pókháló-ábra** lehetséges asszociációi:

Interaktív, városkép, rendhagyó óra, tanári felkészülés, életszerűség, kulturális örökség, régi épületek, sokszínű nemzetiség, ipari fejlődés, terepmunka, mesterségek, foglalkozások, vallási sokszínűség, séta a városban, régészet, beszélgetés érdekes emberekkel, múzeumlátogatás, kulturális akadályverseny, információgyűjtés, könyvtárak, templomok, interjúk...

J

2. feladat

A **kockázás** lehetséges asszociációi:

Írd le!- A lakóhely történelmi múltjának megismerése, történelmi emlékeinek felkutatása, az itt élő emberek származásának, vallásának, népi hagyományainak, szokásainak megismerése. Olyan módszerek, amelyek segítségével az iskola falain kívül, élményszerűen, saját tapasztalás alapján sajátítják el a diákok a tananyagot.

Asszociálj!- Nemzetiségek története, vallások megismerése, történelmi korok épületeinek



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K KAPOSVÁRI
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

megismerése, híres emberek felkutatása, régi tárgyak felfedezése, könyvtárlátogatás, múzeumi óra, interjúk készítése.

Elemezd!- A diákok identitása szempontjából is fontos, hogy megismerjék a lakóhelyükön élő népek életét, foglalkozását, életkörülményeit, és nem utolsósorban történelmüket, történeteiket. Komplex, összetettebb világ, mint egy tanóra. Életszerűbb, látják, kipróbálhatják, megtapasztalhatják. Megelevenedik a történelem vagy a nép- és honismeret. Elősegíti, hogy úgy éljenek a diákok a világban, hogy ne csak nézzenek, hanem lássanak is. A körülöttünk lévő világot úgy fogják fel, hogy abból építkezni tudjanak a jelenben és a jövőben is.

Hasonlítsd össze!- Érdekes, a tanulókhoz közelálló témák. A saját lakóhely feltérképezése sokkal kézzelfoghatóbb, átélhetőbb a számukra, mint egy tőlük távoli ország régmúltjának megismerése. Az iskola falain kívül saját tapasztalás alapján hatékonyabb lehet a tanulás. A diákok is jobban szeretnek felfedezni, részt venni a munkában, a helyszíneken megoldani a feladatokat, az így szerzett információkat könnyebben tudják a magukévá tenni. Az osztályteremben, a frontális órák során könnyen elkalandozhat a figyelmük és egyénileg, otthon kell megtanulniuk az anyagot.

Alkalmazd!- Városi séta. Múzeumlátogatás pl.: Várostitörténeti Múzeum, Cella Septichora Látogatóközpont. Séta a városban, más nemzetiségű emberek felkeresése és interjúkészítés velük, múzeumok felfedezése feladatlap segítségével, templomlátogatás, beszélgetés különböző vallású emberekkel, a régészet alapjainak megismerése egy régész mentor segítségével...

Érvelj mellette vagy ellene!- Életszerű, kézzelfogható, lehetőséget ad a változások jobb megfigyelésére. Hatékonyabb és érdekesebb tanulást tesz lehetővé. Ellene szól, hogy a tanmenettől nagy lehet az eltérés. Nehezebb beleigazítani a feszes menetbe, pl. érettségire való készüléskor, bár meg lehet találni a közös pontokat. Időigényes. Nem lehet minden tananyagot ebben a formában feldolgozni.

3. feladat

A T-táblázat lehetséges megoldásai:

Iskolai keretek között

Korszakok, melyek a város életében nem követhetők nyomon
Politika történet
Egyetemes történeti összefüggések
Személyek, akik nem játszottak szerepet a város életében
Gazdaságtörténet
Társadalomtörténet

Iskolán kívül

Életmód

Mindennapi élet
Városkép alakulása, Építészet
Vallási sokszínűség

Templomok
Nemzetiségek



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infóvonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K KAPOSVÁRI
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése
a Pécsi Tudományegyetem és a Kaposvári Egyetem részvételével

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

Háborúk politika története

Események, amik nem játszottak szerepet a város életében

Történelmi korok megismerése, melyek hatással voltak a városra
Néprajz

4. feladat

A **Venn diagram** lehetséges megoldásai:

Iskolai keretek között: frontális oktatás

Közös metszet: makett készítés, keresztretjvény, fűrtábra, prezentáció, szakértői mozaik, portfólió, csoportmunka, projekt, interaktív tevékenységek

Iskolán kívül: akadályverseny, terepmunka, kincskeresés, múzeumok látogatása, kiállítások

5.-6. feladat

Kincskeresés, Információvadászat, Idegenvezető, Akadályverseny, Interjú

1. feladatlap megoldásai:

1- Szent István

2- Kerek bástya, XV. Század

3- „Háromszáz évvel ezelőtt, 1686. október 22-én

Bádeni Lajos örgróf seregei

Három napi várostrom után

Fölszabadították Pécs várost

A 143 éves török uralom alól”

Erre emlékezve állította ezen emléktáblát a Pécsi Városszépítő és Városvédő Egyesület.

4- Pro Patria 1941-1945

5- A második világháborúnak

6- Emberek, hősök akik meghaltak, zsidók...

7- Esze Tamás 1666-1708

8- Tarpai jobbágyból lett kuruc brigadéros. A Rákóczi-szabadságharc megindítója. Rákóczi Ferenc seregében a Felvidéken, Tiszántúlon és Erdélyben harcolt gyalogezrede, a „talpasok” élén.

9- Sárkányölő Szent György

10- Augusta Senoe Horvát Klub

11- a, Gábor Jenő – Szent István tér 21.

b, Dr. Szőnyi Ottó – Szent István tér 15.

c, Littke pezsgőgyár – Szent István tér keleti oldala

d, Püspöki palota – Szent István tér északi része

12- Miasszonyunk-zárdatemplom homlokzata

13- Régész



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe





- 14- Kodály Zoltán, nézi az embereket
- 15- Négyesi báró Szepessy Ignác
- 16- püspök
- 17- Liszt Ferenc
- 18- Klimó György 1710-1777
- 19- Székesegyház vaskapuján
- 20- szőlőindák, Rétfalvi Sándor szobrász tervezte, 2000-ben állították
- 21- Balett, a Szepessy Ignác szobor és a Kioszk közti füves területen

2. feladatlap megoldásai:

- 1- Weidinger Imre – fagott
Amtmann Prosper – fuvola
- 2- Martyn Ferenc
- 3- Baloldali: két kulcs
Jobboldali: kard és talán Biblia
- 4- Schaár Erzsébet - „utca”
Nemes Endre Múzeum
- 5- Modern Magyar Képtár
Székely Péter
- 6- Victor Vasarely
Mecseki Bányászati Múzeum
- 7- „Legkorábbi adat 1324-ből való, kapualja gótikus, többször átépítették, homlokzatán reneszánsz freskomaradványok.”
- 8- Aranyoskút (ezen a néven már 1324-ben közkút állt)
Felirat: „Aki szomjazik, jöjjön hozzám és igyék!”
- 9- Székesegyház előtt
- 10- Klimó gyűjtemény
- 11- Halász Béla
- 12- néprajzkutató, „a magyar népmesetípusok szerzője”
- 13- Horvát Olivér Adolf
- 14- Weöres Sándor – „Legyen a címered a tiszta arc.”, Kossuth-díjas költő, könyvtáros, szerkesztő
Csorba Győző- Kossuth-díjas költő, fél évszázadon át munkahelye volt a könyvtár
- 15- Babits Mihály szobra

3. feladatlap megoldásai:

- 1- piactér
- 2- Fórum, Városi piac, Főtér
- 3- Hunyadi János lovas szobra, Szentháromság szobor, Leonardo da Vinci szobra, Zsolnay-kút...





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K A P O S V Á R I
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése
a Pécsi Tudományegyetem és a Kaposvári Egyetem részvételével

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

- 4- a Széchenyi tér északi részén
- 5- b, híres török utazó
- 6- a, számárhát-íves ablakok
- 7- harmadik
- 8- a pestisjárvány áldozatainak emlékére
- 9- Szent Sebestyén, Szent Rókus, Pádúai Szent Antal, Mária, szentlélek, galamb, atya és fiú szobor alakjai...
- 10- nincs autóforgalom, nincsenek lépcsősorok, nincs oldalfal, van három új szökőkút, vannak fák, új burkolat...
- 11- virág
- 12- elefánt
- 13- egy folyó útját az eredettől a tengerig
- 14- Olaszországban
- 15- állatok, környezetvédelem, Olaszország
- 16- minoriták
- 17- galamb
- 18- galambos kút
- 19- egyedi megoldások

4. feladatlap megoldásai:

- 1- szőlőprés
- 2- XVIII-XIX. Század
- 3- németeket
- 4- svábok
- 5- oláhok (vlachok), kolompárok, beások
- 6- 1781 után
- 8- aprófalvas települések, szabálytalan, halmazos szerkezetűek, „utcás” települések
- 9- szökröny
- 10- ruhaneműt, később terményt
- 12- gyékény vagy kukoricacsuhé
- 13- Síklós
- 15- Dél-Dunántúl
- 16- Kiss Géza
- 17- egykézés
- 18- négy (öt)

5. feladatlap



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K A P O S V Á R I
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése
a Pécsi Tudományegyetem és a Kaposvári Egyetem részvételével

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

Készítette: **Simon Tamás**
Kincskereső – Széchenyi tér és Király utca

1. Milyen szobrok találhatók a Széchenyi tér központi részén és mikor készültek?

2. Mikor épült a Megyeháza (korábban Takarékpénztár)? Írjátok le a római számokat! Próbáld meg átírni arab számokra! (M=1000, C=100, L=50, XL=40, XXX=30, X=10, IX=9, VIII=8, V=5, IV=4, III=3, I=1)

3. Keressétek meg a Mecsek Egyesület emlékművét! Mikor alakult az Egyesület? Ki tervezte és ki készítette el az emlékművet?

4. Ha megfordultok, az épület homlokzatán láthatjátok Hild János – az első ismert várostervező – arcképét! Mettől meddig élt? Mi működik ma ebben az épületben?

5. Rajzoljátok le Pécs város címerét, mely a Városháza homlokzatán található!

6. Kinek az arcképét ábrázolja a Városháza falán lévő dombormű (keresztnév is kell)?

7. Mit gondoltok, honnan fényképezhették a következő korabeli képeslapon megjelenített fotót?



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K KAPOSVÁRI
EGYETEM

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése
a Pécsi Tudományegyetem és a Kaposvári Egyetem részvételével

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003



Sétánk a Király utcában folytatódik tovább egészen a Vasváry-házig!

8. Ki volt Abay Gyula? Mi volt az eredeti neve? Mettől meddig élt?

9. Mikor hangversenyezett Bartók Béla a Pannónia Nagyteremben?

10. Milyen üzeme volt a Hamerli családnak? Ki volt a dinasztia-alapító és mettől-meddig élt?

11. Egészítsétek ki a következő szöveget!

„_____ -TÓL _____ -IG
ITT KÖZLEKEDETT
A PÉCSI

A _____ ÉPÜLETE ELŐTT
VOLT AZ EGYIK _____
A JÁRATOK A _____ -
LIGETTŐL ÉS A KÜLVÁROSI
_____ A TÜZÉR



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K A P O S V Á R I
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése
a Pécsi Tudományegyetem és a Kaposvári Egyetem részvételével

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

UTCÁIG ÉS A _____
TÉRI CSATLAKOZÁSTÓL A _____
-IG KÖZLEKEDTEK.

AZ ELSŐ JÁRAT INDÍTÁSÁNAK
_____. ÉVFORDULÓJÁRA.

_____.”

12. Rajzoljátok le a „Corso” sarkán lévő domborművet! Mit ábrázol?

13. Mi van a Színház épületének a homlokzatára írva?

14. Kik tervezték a Színház épületét?

15. Hol található az alábbi szobor és minek állít emléket?



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K KAPOSVÁRI
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése
a Pécsi Tudományegyetem és a Kaposvári Egyetem részvételével

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003



16. Mikor és hol olvasott föl Ady Endre saját verseiből a Nyugat Estje alkalmából?

17. Szerintetek mit ábrázol a Színház előtti bal oldali (az épülettel szemben állva) szobor?
Adjatok neki nevet!

18. Mikor és hol zengett föl először a Pécsi Dalárda hangversenyén a „Magyar Dal”? Hogy
hívjuk ma is ezt az épületet?

19. Melyik utcában állva láthatjátok szemből az Apolló mozi főbejáratát?

20. A Király utca hány szám alatt található a „Vasváry-ház”?



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K A P O S V Á R I
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése
a Pécsi Tudományegyetem és a Kaposvári Egyetem részvételével

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

21. Milyen eszközöket/szerszámokat láttok a „Vasváry-ház” bal oldali homlokzati domborművén? Milyen mesterségekre utalhatnak ezek?

22. Ha megfordultok, egy szobrot láttok a ház falába építve! Milyen két dátum van ráírva?

Reméljük, sétánk sikeres volt és sok új dolgot ismertetek meg!

6. feladatlap

Készítette: **Müller Beáta**

Illés Alexandra

Cella Septichora Látogatóközpont

1. Ki vezetett feltárást a Cella Septichorában?

a) Font Márta

b) Visy Zsolt

c) Mórusz Tamás

2. Mikor és hol tárták fel az első ókeresztény sírt?

a) 1566 Uránváros

b) 1716 Nagy Lajos Gimnázium udvarán

c) 1915 Tettye

3. Mikor találták a Péter-Pál sírkamrát?

a) 1782-ben

b) 1998

c) 1720

4. 2006-ig mennyi sírt találtak?

a) 25 sírépítmény, és több száz sír

b) 300 sírkamra

c) 12 szarkofág

5. Hogy nevezték a Dunántúlt a rómaiak?

a) Gallia

b) Hispánia

c) Pannónia

6. Hogy hívják a római határt?

a) limes

b) gyeű

c) csörszárok



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe



Befektetés a jövőbe



Új Magyarország
FEJLESZTÉSI TERV



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K APOSVÁRI
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése
a Pécsi Tudományegyetem és a Kaposvári Egyetem részvételével

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

a) füge, kutya

b) oroszlán, kígyó

c) galamb, páva

21. Kiket temettek a díszes sírboltokba?

22. A barbár sírokban mit szokás a férfi holttestek mellé helyezni?

23. Rajzoljátok le a Cella Septichora szimbólumát!

24. Tetszett a múzeum?

a) nagyon tetszett

b) kibírtuk

c) nem tetszett

5. feladatlap megoldásai:

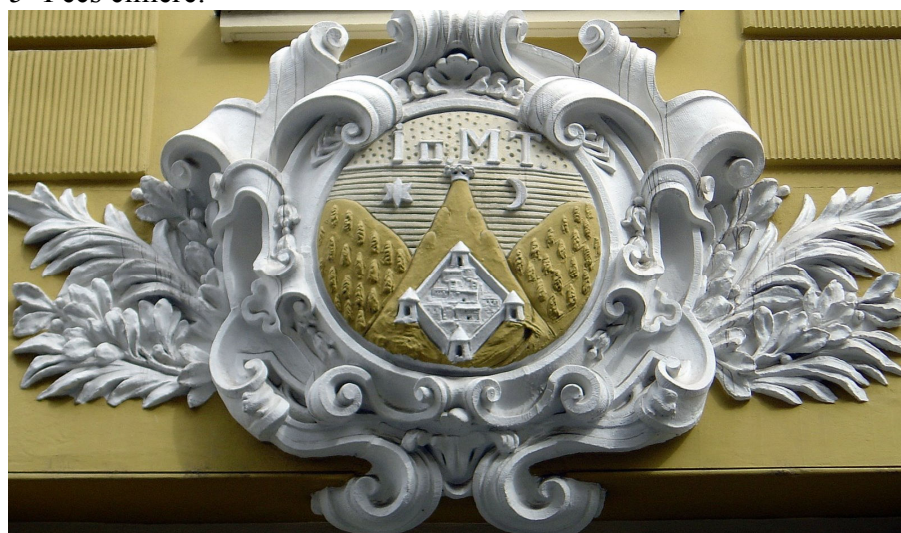
1- Szentháromság szobor (1713, 1750, 1908), Hunyadi János lovas szobra

2- 1898

3- 1891-ben alakult, Károlyi Emil tervezte, Csukás Zoltán készítette

4- 1766-1811, ma: Virág Cukrászda

5- Pécs címere:



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe

Új Magyarország
FEJLESZTÉSI TERV



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K APOSVÁRI
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése
a Pécsi Tudományegyetem és a Kaposvári Egyetem részvételével

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

- 6- Széchenyi István (1864 óta viseli ezt a nevet a tér)
- 7- a kép a Városházáról a Dzsámi egyik emeleti ablakából készült
- 8- eredetileg Neubauer, 1891-1978, akadémikus, közgazdász professzor, jogi kar dékánja, '56-ban elítélték
- 9- 1923. október 30.
- 10- kesztyűs üzem, Hamerly János az alapító, 1840-1895
- 11- „1913-tól-1961-ig itt közlekedett a PÉCSI VILLAMOSVASÚT a Színház épülete előtt volt az egyik kitérője. A járatok a Balokány Ligettől és a Külvárosi Pályaudvartól a Tüzér utcáig és a Széchenyi téri csatlakozástól a Főpályaudvarig közlekedtek. Az első járat indításának 75. évfordulójára 1988.”
- 12- villamos szerelvény, „Balokány 2”, rózsafejek, csokornyakkendő
- 13- Magyar Nemzeti Színház
- 14- Steinhardt Antal és Lang Adolf
- 15- Színház tér, Déryné lépcső, „1956. október 28-án ebben az épületben alakult meg a Baranya megyei Munkásság Nemzeti Tanácsa. Emlékül állította Pécs Város Önkormányzata 1991-ben”
- 16- Vigadó Nagytermében, 1910. október 1.
- 17- álarcos szobor
- 18- „Magyar Dal”, Hattyú-épület, 1862, Hattyú-udvar/ház
- 19- Kazinczy utca
- 20- Király utca 19.
- 21- lakat-lakatos, svédkulcs-szerelő, körző-mérnök, csavar-szerelő, üllő-kovács, serleg-ötvös, balta-favágó, fűrészesasztalos
- 22- 1788-1992

6. feladatlap megoldásai:

- 1- b
- 2- b
- 3- a
- 4- a
- 5- c
- 6- a
- 7- a
- 8- a
- 9- b
- 10- c
- 11- b
- 12- a
- 13- a
- 14- c



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K APOSVÁRI
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése
a Pécsi Tudományegyetem és a Kaposvári Egyetem részvételével

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

15- b

16- c

17- a

18- c

19- a

20- c

21- A jómódú, vagyonos lakosságot. (földbirtokosok, kereskedők, tisztviselők, katonatisztek)

22- pohár, korsó

23-



R

7. feladat

Kilépőkártya: Néhány reflektálást idézek az alábbiakban, melyek a fent leírt órán születtek.

Gondolatok:

„Jól összeszedtük a beszélgetés során azokat a lehetőségeket, mellyel megismerhető a város a tanórán keresztül. A módszerek letisztázódtak, a többiektől is hallottam jó ötleteket.”

„Fontos egymástól tanulni!”

„Életmódtörténet nagyobb hangsúlyt kap az oktatásban...”

Kérdések:

„Hogyan lehet jól kezelni a kínos kérdések körét?”

„Hogyan lehet tartani az időkereteket a tanórán?”

„Milyen módon célszerű a csoportokat kialakítani?”

Megjegyzések:

„A vallás és nemzetiségek feldolgozásához elengedhetetlen a kellő előkészítés.”

„Szerintem a dobókockának sok funkciója nem volt, mivel az összes fogalmat megbeszéltük így is, viszont jó, hogy ezzel új módszert ismertünk meg.”

„Jó volt a beszélgetés, köszönjük!”



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe





7. Fejlesztő értékelés:

Az ilyen jellegű munkákat elsősorban nem szummatív módon kell értékelnünk, inkább elemző módon, hogy melyek voltak a jól teljesített feladatok, mely képességeiket használták fel a diákok nagyon jól, hol vannak még hiányosságok, mind ismeretben mind képességben. A számonkérés és annak értékelése is a fenti szempontok alapján történjék. A diákok a tanultak összegzésével alkossanak egy produktumot, korosztályuknak megfelelő szinten, melyet egy prezentáció során ismertessenek meg társaikkal. A feladatok értékelése közben önmagunkat is ellenőrizhetjük; megfelelőek voltak-e a kérdések, minden információt megtaláltak-e a diákok, valamint, hogy mennyire tudták hasznosítani a tanultakat.

8. Felhasználható irodalom:

1. Bárdossy Ildikó – Dudás Margit – Pethőné Nagy Csilla – Priskinné Rizner Erika: A kritikai gondolkodás fejlesztése: az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei: tanulási segédlet pedagógusok és pedagógusjelöltek számára a saját élményű tanuláshoz. Pécsi Tudományegyetem, Pécs, 2002.
2. Kooperatív pedagógiai stratégiák az iskolában I-III. (szerk.: Vastagh Zoltán) Janus Pannonius Tudományegyetem Tanárképző Intézet, Pécs, 1995-1999.
3. John, Holt: *Iskolai kudarcok*. Gondolat, Budapest, 1991, 198.o.
<http://www.commitment.hu/main.php?folderID=1013&articleID=3923&ctag=articlelist&iid=1>
4. Bárdossy Ildikó: Az álmok iskolája...? Avagy jelentés a Produktív Iskolák Nemzetközi Hálózatról.=Új Katedra 1992.1.sz 14-15.p.
5. Dr. Spencer Kagan: Kooperatív tanulás. ÖNKONET KFT, 2004.

