



Fejlesztő neve:

BOSNYÁKNÉ SZŰCS ERZSÉBET

Tanóra / modul címe:

AZ IPARI FORRADALOM ELSŐ HULLÁMÁNAK KIBONTAKOZÁSA

1. Az óra tartalma – A tanulási téma bemutatása; A téma és a módszer összekapcsolásának indoklása:

Az ipari forradalom kibontakozásához vezető tényezők feltárása és az ipari forradalom főbb jellemzőinek értelmezése források, térképek, grafikonok és képek alapján.

- A mezőgazdaság, a könnyűipar és a nehézipar egymásba kapcsolódó fejlődése
- A közlekedés forradalma
- Legjelentősebb feltalálók és találmányai

A téma feldolgozása kooperatív tanulással, csoportmunkában történik, azon belül is a mozaik technikával. A téma alkalmas arra, hogy az ipari forradalom során egymás mellett, ugyanakkor egymással kölcsönhatásban zajló folyamatokat külön-külön vizsgálat tárgyává tegyünk. Ezeket a kulcsfolyamatokat szakértők (illetve a szakértői csoportok) önmagukban képesek vizsgálni, majd a szakértők saját területüket megtanítják a csoport többi, az ipari forradalom más folyamatait feldolgozó tagjainak. Így a csoport minden tagja minden folyamatot, és azok kapcsolatait is megismeri.

2. Fejlesztendő kompetenciák:

<u>Személyes kompetenciák</u>	<u>Szociális kompetenciák</u>	<u>Kognitív kompetenciák</u>
<ul style="list-style-type: none">• Éntudatosság (önbizalom)• Önszabályozás (lelkiismeretesség, innováció)• Motiváció (teljesítménymotiváció, elköteleződés, kezdeményezőkétség, optimizmus)	<ul style="list-style-type: none">• Empátia (mások megértése és mások fejlesztése)• Társas készségek (befolyásolás, kommunikáció, konfliktuskezelés, együttműködés, csapatszellem, vezetés)	<ul style="list-style-type: none">• Megértés (összefoglaló képesség, szimbólumhasználat, kategória-használat)• Átalakítás (analízis, alkalmazás, indukció)• Generálás (szintetizálás, kérdésfelvetés)

3. Korcsoport / évfolyam:

Középiskola 11. évfolyama





4. Előfeltételek / előfeltétel tudás:

10. évfolyam:

- A tőkés gazdasági és társadalmi viszonyok kialakulásának kezdete a kora újkorban
- Az angol tőkés átalakulás sajátosságai
- Az intenzív mezőgazdasági termelés módszerei a kora újkorban
- A középkori és a kora újkori iparszervezeti formák (céhek, illetve kiadási rendszer, manufaktúrák) sajátosságai
- A gyarmatosítás, a gyarmatok szerepe a világgazdaságban, világkereskedelemben, illetve az egyes gyarmatosítók gazdaságában
- A közlekedés, szállítás, kereskedelem jellegzetességei a kora újkorban
- Centrum, periféria kapcsolatai a kora újkorban

5. Eszközigény:

Az 1. feladathoz a források biztosítása nyomtatott formában (párónként 1 példányban).

A 2. feladathoz minden csoport számára teljes anyag nyomtatott formában, ügyelve arra, hogy a gazdaság egyes ágazataihoz tartozó anyag külön-külön használható legyen a szakértők számára.

A 4. feladathoz minden tanuló számára önértékelő lapot kell biztosítani.

Az 5. feladathoz összehasonlító táblázat szükséges minden tanulónak nyomtatott formában, esetleg számítógépen lehet hozzáférhetővé tenni a letöltéshez.

6. Megjegyzések a feladatokhoz:

A fűrtábrákat többféleképpen is el lehet készíteni, de az összefüggések logikus jelölése követelmény.

A reflektáló feladatok egy része házi feladatnak is adható. Ellenőrzésük a következő óra elején frontális megbeszéléssel, esetleg a megoldások projektoros kivetítésével történhet.

R

1. Feladat

A klasszikus ipari forradalom



A pókhálóábra azokat a szempontokat tartalmazza, melyek segítségével az ipari forradalom első hullámának kibontakozását megismerhetitek. Ezt az ábrát a következő órák során szerzett ismereteitek felhasználásával gondolkodástérképpé kell majd kiegészítenetek!



Az ábrát rögzítsétek a füzetetekbe!



A források segítségével kezdjétek meg a gondolkodástérkép megalkotását! (Most csak a fogalom jelentését, tartalmát, az ipari forradalom kibontakozásának kezdetét és helyét vizsgáljátok!)





Az ipari forradalom kibontakozásának folyamata

„Ipari forradalomról csak attól fogva beszélhetünk, hogy az egész gazdasági struktúrában lényeges változás kezd beállni, a tőke és a munkaerő [...] az ipar felé áramlik, amelynek finanszírozását a bankok fejlődése segíti elő, és hogy az ipari termelés olyan állandó növekedésnek indul, amelynek évi rátája legalább 1-2% közt mozog. E változás Angliában nagyjából 1740-1780 közt következett be.” (Kosáry Domokos: Újjáépítés és polgárosodás 1711-1867)

„Az 1820 körül élt emberek meglepve tapasztalták, hogy mennyire átalakult hazájuk, Anglia: ahol nemrégiben még juhok legelésztek, ott most zajos gépekkel zsúfolt, gőzt, füstöt, kormot pöfögő gyárak emelkedtek.” (Nyugat-európai gazdaság- és társadalomtörténet)

„Nem lehet eléggé hangsúlyozni az ipari forradalom jelentőségét. [...] gyökeresen megváltoztatta a [...] társadalom élet- és gondolkodásmódját. [...] Mivel a háziipar helyébe a fejlődő gyáripar lépett, és a testi erőt lassan kiszorították a gépek, egyre inkább lehetőségessé vált a nemzetközi piacra termelés. Ehhez gyárakat kellett építeni, gépeket beállítani, így nélkülözhetetlenné váltak a fölös pénzzel (tőkével) rendelkező egyének, akik késznek mutatkoztak akár többéves időszakra is kölcsönözni az üzletembereknek.” (Martin Roberts: Európa története 1789-1914)

„[...] a változások nem csupán ipariak voltak, hanem társadalmiak és szellemiek is. Továbbá kereskedelmiek, pénzügyiek, mezőgazdaságiak, sőt politikaiak. [...] a XVIII. századi és a XIX. század eleji technikai fejlődés egyik legérdekesebb vonása az volt, hogy a nagy újítások jelentős része találékony bádigosok, autodidakta szerelők és mérnökök, s egyéb ezermesterek nevéhez fűződik. Sok esetben a kísérleti módszer elnevezés túl formálisnak és túl egzaktnak bizonyul a folyamat leírására, melyre talán leginkább a próba-szerencse a helyes kifejezés. De a kísérletező- és újítókedv áthatotta a társadalom minden rétegét, még a hagyományosan legkonzervatívabb és legbizalmatlanabb parasztságot is.” (Rondo Cameron: A világgazdaság rövid története)

J



2. Feladat

Tanári kalauz:

A feladatokat, hogy a források segítségével:

- tárjátok fel az ipari forradalom kibontakozásához vezető tényezőket,
- a mezőgazdaság, a könnyűipar és a nehézipar egymásba kapcsolódó fejlődését, a közlekedés forradalmát,
- ismerjétek meg a legjelentősebb feltalálókat és találmányaikat, illetve azok jelentőségét,
- majd keressetek választ arra a kérdésre, hogy miért éppen Angliában bontakozott ki az ipari forradalom első szakasza!

A feladatot a következő munkaszakaszokban végezzétek el!





- A. Alkossatok 4 fős csoportokat! Minden csoporttag válasszon egy területet, melynek ő lesz a szakértője! (1. mezőgazdaság, 2. szállítás, 3. könnyűipar, 4. nehézipar)
- B. Az egyes témák szakértői a munka első fázisában alkossanak (maximum 3-4 fős) szakértői alcsoportokat, vagyis minden 1. számú diák, minden 2. számú, 3. számú és 4. számú diák alkot egy-egy csoportot, s közösen dolgozzák fel saját témájukat a megadott kérdések alapján! A képi és statisztikai források információit is építsék be a közösen elkészítendő fürtábrába, melyet mindenki rögzít a füzetébe, hisz visszatérve eredeti csoportjába, ezt ő fogja megtanítani a többieknek!
- C. Ezután a szakértők térjenek vissza eredeti csoportjukba, s a résztémák sorrendjében osszák meg munkájuk eredményét a többiekkel!
- D. Végül a csoport közösen oldja meg az utolsó (5.) feladatot, azaz keressen választ arra, hogy miért Angliából indult ki az ipari forradalom!

Források

1. A mezőgazdaság

Milyen szerepet játszott az angol mezőgazdaság az ipari forradalom kibontakozásában? Miért volt alkalmas erre a szerepre? Hogyan hatott az ipari forradalom a mezőgazdaságra? Az információkat rendezzék fürtábrába!

Az angol mezőgazdaságban már a XVII. századra kialakultak a tőkés termelési viszonyok. A kisszámú nagybirtokos bérleti rendszerben műveltette földjét. A bérlők pedig olyan parasztokat alkalmaztak a bérelt földeken, akik vagy törpebirtokosok voltak, vagy egyáltalán nem rendelkeztek földdel. A tulajdonosok és bérlők rugalmasan reagáltak minden változásra, mert bevételeik nagysága ettől függött.

1720-ra a föld 70%-át bekerítették (főleg a közföldeket és a parlagföldeket), ami az eddig megműveletlen földek termőre fordításával járt, majd a föld termelékenységének javításával. A bekerített földek ugyanis lehetővé tették a nagyüzemi művelést, a szakosodást és az intenzív földművelést (pl. a vetésciklus terjedését, ami lehetővé tette, hogy a takarmánynövények helyreállítsák a föld termőképességét, a takarmánynövények több állat tartását is lehetővé tették, ami több trágyát jelentett; a vetőmag-szelekció alkalmazását, a fajtanemesítést az állattartásban, jobb szerszámok használatát, nagyobb figyelmet a gyomirtásra).

A mezőgazdasági forradalom elsődleges jelentősége a munka termelékenységének növekedésében, ezáltal a mezőgazdasági fölösleg kialakulásában rejlik. Ez a bővülő terményfölösleg el tudta tartani a gyarapodó népességet. A mezőgazdaság növekvő termelékenysége következtében kevesebb emberre volt szükség az élelmiszertermeléshez, így a népességnövekedés hatására gyarapodó munkaerő-kínálat alkalmazható volt a városi iparban. További fontos következmény volt, hogy így nem volt szükség nagy mennyiségű élelmiszer-behozatalra, s a városiakok élelmiszervásárlásra költött pénze javarészt az országon belül maradt. A mezőgazdaságban jelentkező jelentős haszon pedig maga is fizetőképese keresletet tudott teremteni az iparcikkek iránt, és tőkeképződésre is alkalmas volt.





A mezőgazdaságban foglalkoztatott lakosság száma és az aktív népességben belüli aránya Angliában 1801-1871

	Szám (millió fő)	Részarány (%)
1801	1,7	35,9
1831	1,8	24,6
1851	2,1	21,7
1871	1,8	15,1

Nyugat-európai gazdaság- és társadalomtörténet; Osiris Kiadó, Budapest, 1995; 205. o.

2. A szállítás

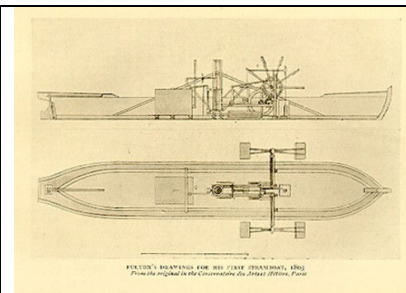
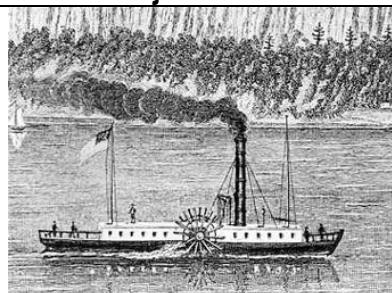
A szállítás / közlekedés általában milyen szerepet játszik az iparosodás folyamatában? Milyen lehetőségekkel, adottságokkal rendelkezett Anglia, s ezeket miként használta ki, illetve fejlesztette tovább? Az információkat rendezzék fürtábrába!

A modern gazdasághoz, illetve annak növekedéséhez elengedhetetlen a jó közlekedési hálózat. Elsősorban azért, mert a szállítás javulása csökkenti a szállítási költségeket, s ezzel párhuzamosan a nyersanyagok és a végtermékek költségeit is. Másodsorban a fejlettebb szállítás az alapanyagok és a végtermékek piacát bővíti, a vállalkozók kihasználhatják a munkamegosztásból fakadó előnyöket, és növelhetik vállalkozásuk méretét.

Anglia kiterjedt víziút-hálózattal rendelkezett (hajózható folyók, tengeri kikötők); ez azonban hamarosan elégtelenné vált, mivel a városok növekedésével a tömegárúk olcsó és gyors szállítása iránti igény fokozódott. Először csatornaépítési láz (folyók összekötése csatornákkal) kezdődött, az 1830-as évektől pedig a vasútépítés látványos időszaka. Az utak javítására is gondot fordítottak, de az így is másodlagos maradt.

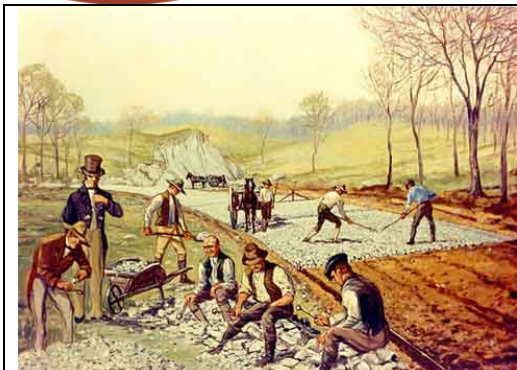
Mivel az infrastruktúra fejlesztése nagyon sokba került, ezért a nagybirtokosok, bányatulajdonosok, iparosok főleg részvénytársaságok felállításában keresték a megoldást. A magas osztalékok vonzóak voltak a csupán kis tőkével rendelkezők számára is.

Technikai újítások:

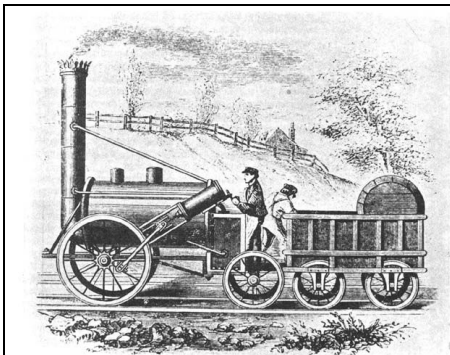


1807: Fulton gőzhajója





1819: Mac Adam makadám útja (kövekkel, kavicssal felszórt út). Egy 25 cm összvastagságú, több rétegben felvitt zúzottkőréteget terített le. Először kb. ökölnyi nagyságú durva zúzottkővet terítettek szét lazán 15–20 cm-es vastagságban, erre kisebb szemcseméretű zúzottkővet terítettek 6–8 cm-es vastagságban, amelynek a felületére általában még kisebb méretű, homokkal kevert ún. hengerlési zúzalékot is szórtak, illetve hengereltek be kiékelésként.



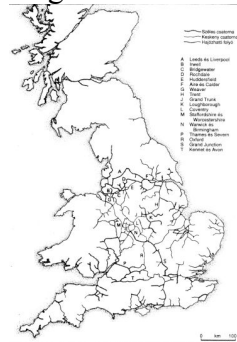
George Stephenson (autodidakta gépszerelő) gőzmozdonya.



1825: az első, Stockton-Darlington közti vasútvonal megnyitója; a vonat sebessége 24 km/óra volt.

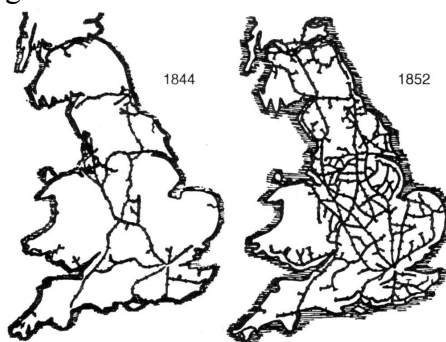
Képek: <http://www.google.hu/images?hl=hu&source=imghp&biw=1440&bih=809&q=ipari+forradalom+tal%C3%A1lm%C3%A1nyai>

Anglia csatornahálózata:



Martin Roberts: Európa története 1789-1914; Akadémiai Kiadó, Budapest; 1992, 215. o.

Anglia vasúthálózata:

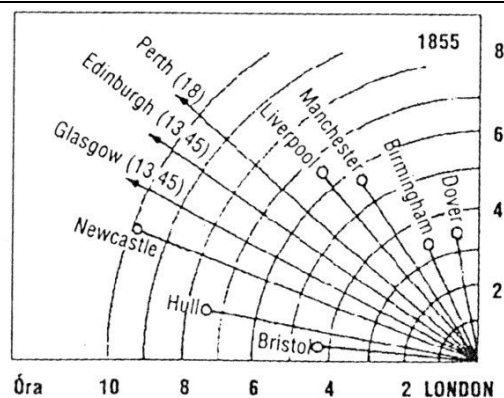
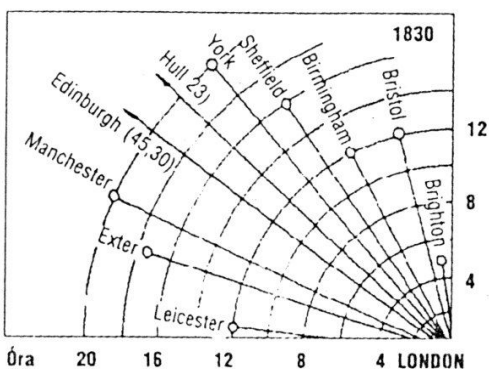
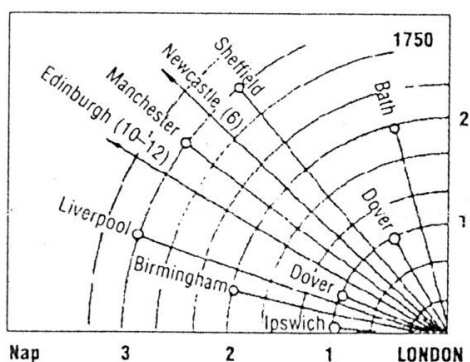


Nyugat-európai gazdaság- és társadalomtörténet; Osiris Kiadó, Budapest, 1995; 207. o.





Az utazási idő csökkenése Londonból a fontosabb brit városokba 1750 és 1830 között



Bihari Péter: A befejezetlen múlt 4; Polgári társadalmak és nemzetállamok (1776-1870); Raabe Klett, 1999; 77. o.

3. Ipari fejlődés / I. (könnyűipar: textilipar)

Miért és hogyan vált az angol pamutipar az ipari forradalom húzóágazatává, azaz olyan gazdasági ágazattá, mely dinamikus fejlődésével ösztönzően hatott az ipar egyéb ágazataira és a közlekedés fejlesztésére?

A modernizáció minden ipari ágazatban megjelent, de a leglátványosabban és a legkiemelkedőbb növekedést felmutatva a textil- (főleg a pamut-) és a vasiparban. A pamutipar az 1780-1800 közötti időszakban páráját ritkítóan növekedett, évente majdnem 10%-kal, a vasiparban a növekedési arány ugyanekkor valamivel több, mint 5% volt.

„Az angliai gyapjúipar képviselőinek sikerült 1700-ban olyan törvény kibocsátását elérniük, amely büntetés terhe mellett megtiltotta, hogy nyersgyapotot importáljanak, gyapotrostokból fonalakat készítsenek, gyapotfonalakat szövőszékre tegyenek, és gyapotból készült ruhadarabokat hordjanak. A hat évtizeden át érvényes tilalom feloldása egyszerű kényszer következménye volt. [...] Az európai országok népessége csupán a 18. században 113





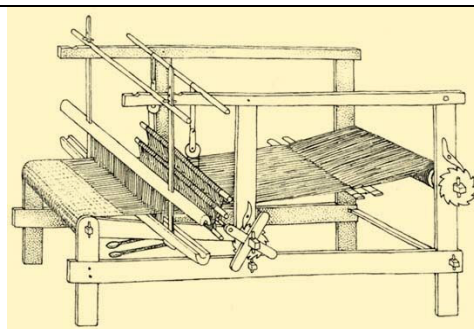
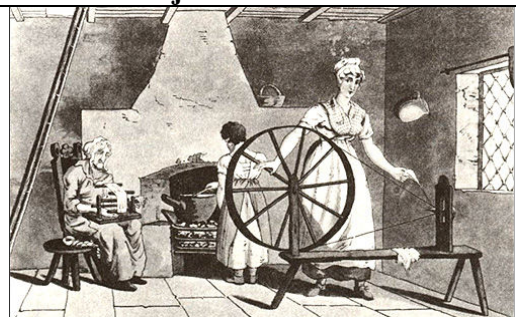
millióról 188 millióra növekedett. Másrészt az [...] angliai vállalatok annyira megnövelték a gyapjúkermék és gyapjúárak exportját, hogy egyre nagyobb lett a hiány nyersgyapjában, és sok szövőszéket le kellett állítani, viszont gyapotot Indiából és Amerikából nagy mennyiségben lehetett importálni. Ezen kívül magában Angliában is egyre nagyobb népszerűségnek örvendtek a vékony, könnyű, tarka mintázatú gyapotkermék, amelyeket kartonkerméknek is neveztek. [...] a gyapotrostok tulajdonságai is fontos szerepet játszottak. Ezek ugyanis a gyapot feldolgozását jelentősen megkönnyítették, és így olcsóbbá tették a gyapjú feldolgozásához képest.” (Hermann Heinz: A szakócától a dinamóig; Kossuth Könyvkiadó, 1988; 167. oldal)

A pamut- és posztószövetek részesedése az angol exportból (%)			
	pamut	posztó	összesen
1700	0, 5	68, 7	69, 2
1750	1, 0	46, 7	47, 7
1801	39, 6	16, 5	56, 1
1831	50, 8	12, 7	63, 5

Nyugat-európai gazdaság- és társadalomtörténet; Osiris Kiadó, Budapest, 1995

A népességnövekedés és a külföldi, főleg tengerentúli kereslet növekedése növekvő kereslet eredményezett a nem mindig tökéletes, viszont igen olcsó pamut iránt. Az újítások nyomán a pamutárak ára esett, ez pedig olyan társadalmi csoportok számára is elérhetővé tette, amelyek korábban sohasem engedhették meg maguknak azt a luxust, hogy ruhából vagy más fontosabb háztartási szövetből több váltásnyit tartsanak. A XIX. században már a vásárlóerő növekedése is növelte a keresletet

Technikai újítások:

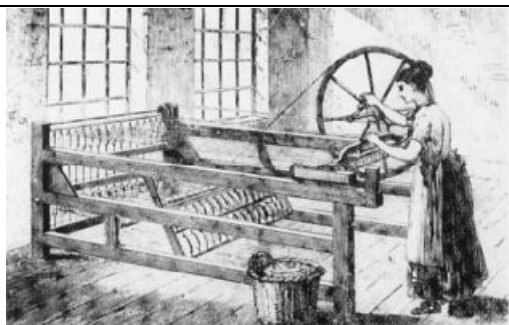
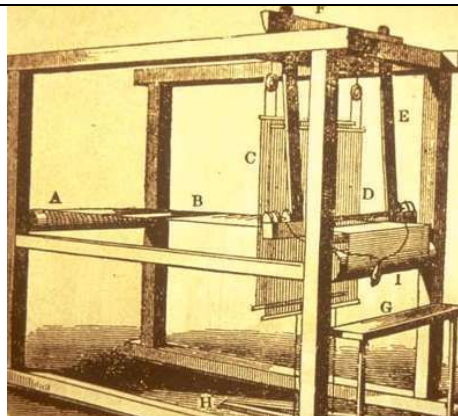


A fonás és szövés eszközei (rokka és szövőszék) a XVIII. századi újításokig





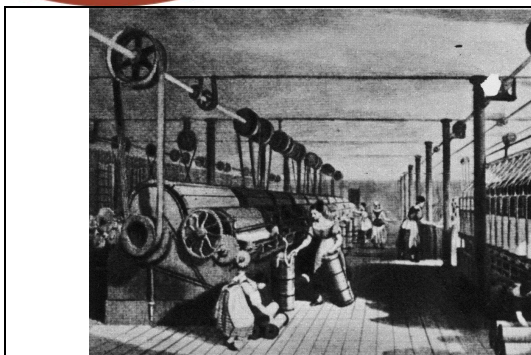
1733: Kay megalkotja a „repülő vetélőt”, ami a szövést felgyorsítja, így viszont fonáléhség alakul ki, azaz a fonóipar nem képes elegendő nyersanyaggal ellátni a szövőket.



1764: James Hargreaves létrehozza a Fonó Jennyt, egy egyszerű fonógépet, mely, szemben a rokkával, nem egy orsóval rendelkezett, hanem nyolccal, később száz hússzal, s ráadásul egy gyerek is kezelni tudta. Az 1760-as évek végén már vízzel hajtott fonógépeket (1769: Richard Arkwright szabadalma) használnak, s fonógép használata a termelés mennyiségi növekedése mellett minőségi javulást is jelentett. Ez gyorsította fel az átállást a gyáripari termelésre, hiszen az ilyen gépek működtetése háziipari körülmények között már nem lehetséges. Ezen újításokat ötvözte Samuel Crompton fonógépe, az „öszvér”, amelyet 1790 körül a gőzzel való meghajtásra is alkalmassá tettek. Ugyanakkor a fonógépek csak a XIX. század közepén válnak majd alkalmassá a gyapjú fonására.

A XVIII. század végén még háziipari keretekben folyik a szövés, de sok volt az idővesztés a fonalak elosztásánál és a pamutszövet szállításánál. Kezdetben a megoldás a takácsok városba költözése volt, idővel azonban a gyárak kiszorítják őket. A vállalkozók tehát egy jó ideig a háziipari és gyáripari termelés rugalmas párosításával, minimális tőkelekötéssel tudtak maximális mennyiségű terméket előállítani. A XIX. század közepétől a gőzmeghajtású szövőszékekkel már egyetlen takács sem versenyezhetett.





1785-ben Edmund Cartwright lelkész megalkotja a gőzmeghajtású szövőszéket, de drágasága és kezdeti lassúsága miatt csak lassan terjedt el.

Randé Jenő: A gépek forradalma; Képes történelem sorozat, Móra Ferenc Könyvkiadó, Budapest, 1976; 103. o.

	Orsók száma (millióban)	Egy orsóra jutó pamut fontban
1788	2	9,6
1811	5	17,6
1817	7	18,5
1834	12	26,8
1850	20	31

	Kézi szövők (takácsok)	Gyári szövőmunkások
1810	160 000	80 000
1820	190 000	100 000
1830	210 000	150 000
1840	100 000	230 000

Nyugat-európai gazdaság- és társadalomtörténet; Osiris Kiadó, Budapest, 1995. 210. o.

4. Ipari fejlődés / II. (nehézipar: vasipar, gőzenergia, bányászat)

Miért jelentős mutató a nehézipar teljesítménye egy ország gazdasági életében? Miért növekedett a szén- és vasércbányászat, illetve a vasipar teljesítménye? Milyen technikai újításokra volt szükség ahhoz, hogy az angol szenet és vasércet használni lehessen?

A modernizáció minden ipari ágazatban megjelent, de a leglátványosabban és a legkiemelkedőbb növekedést felmutatva a textil- (főleg a pamut-) és a vasiparban. A pamutipar az 1780-1800 közötti időszakban párhuzamosan növekedett, évente majdnem 10%-kal, a vasiparban a növekedési arány ugyanekkor valamivel több, mint 5% volt.

A vas a pamuttól eltérően nem fogyasztási cikk, hanem a termeléshez szükséges eszköz: a jó és olcsó vas és acél nélkülözhetetlen a gőzmozdonyok, gépek, gépalkatrészek, építési szerkezetek, vasúti sínek, hajók, hidak gyártásához. Az iparosodás során mindig létfontosságú a beruházási javakat előállító ipar és azon belül is a nehézipar fejlődése. Ez alapozza meg a további gazdasági növekedés alapját.

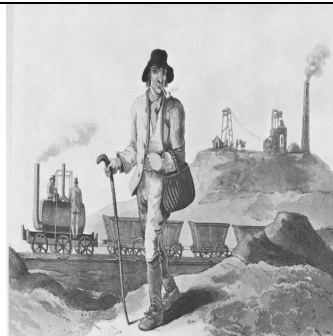




A XVIII. század elején a fát gyakrabban alkalmazták, mint a vasat. Az angol vasöntődék ugyanis drága és igen rossz minőségű vasat állítottak elő. A vasérc nemcsak vasat, hanem más összetevőket, pl. szenet és foszfort is tartalmaz. A vasérc hevítésével és más anyagokkal való elegyítésével lehet a nyersvasat elválasztani a salakanyagoktól. Az így nyert nyersvasból öntött vasat, kovácsoltvasat és acélt lehet készíteni. A nyersvas még tartalmaz valamennyi szenet. Minél kevesebb a szén a vasban, annál keményebb lesz, 2%-nál kevesebb szénarány esetében beszélhetünk acélról. Angliában a vasércet faszénrel olvasztották meg, ez azonban egyre kevesebb mennyiségben állt rendelkezésre (a növekvő népesség növekvő tüzelő- és építőanyag szükséglete miatt). Ráadásul a faszenes eljárás miatt sok szén maradt a nyersvasban. Anglia bővelkedett kőszénben, de magas kén tartalma a vas minőségét rontotta. Ezt a problémát a kokszolás (a szenet zárt tartályban hevítik, így a szennyezőanyagok gáz formájában eltávoznak) feltalálása oldotta meg a XVIII. század elején, s az eljárás általánossá a század közepén vált. Az 1780-as években találták fel a „buzgató (kavaró) eljárást”, amelyben a nyersvasat lángkemencében olvasztják úgy, hogy a vas nem kerül közvetlen érintkezésbe a fűtőanyaggal. Az olvadt vasat hosszú rudakkal kavarva, „buzgatva segítik elő a fölösleges szén kiégését, majd” a még félig lágy vasat kovácsoltvasvá kalapálják gőzmeghajtású kalapácsokkal. A buzgatókemencében az angol vasércet is fel lehetett használni. A vastermelés ezután a vas- és kőszénbányák vidékére költözött. Az egyre nagyobb kohók építésével pedig a kézműves kisüzemeket a nagy tőkés vállalkozások váltották fel.



Vaskohó Lymingtonban



A bányász. A háttérben egy észak-angliai szénbánya és egy bányacsilléket vontató gőzmozdony



Acélgár Seffieldben

Randé Jenő: A gépek forradalma; Képes történelem sorozat, Móra Ferenc Könyvkiadó, Budapest, 1976

A gőzgépek

A gőzgépeket eleinte kizárólag a kőszénbányászatban használták. A kezdetleges, nagyon alacsony hatásfokú gőzgépekkel a vizet szivattyúzták ki bányákból. Ezek még csak le- vagy felfelé irányuló mozgást tudtak végezni. Csak akkor terjedhetett el széleskörű használatuk, amikor James Wattnak 1769-ben sikerült a korábinál jóval hatékonyabb gépet terveznie,





majd 1782-ben megoldotta a fel-le mozgás forgómozgássá alakításának problémáját. Ezzel rengeteg új alkalmazási lehetőség nyílt a gőzgép előtt, pl. a malom- és textiliparban is.

5. Miért éppen Anglia?

Az eddig szerzett ismeretek, a történelem atlasz megfelelő részei és az alábbi információk alapján állítsatok össze közösen egy listát, amelyben azok a tényezők szerepelnek, melyek magyarázatot adnak arra, hogy miért éppen Angliában kezdődött az ipari forradalom kibontakozása!

- Nagy-Britannia a XVII-XVIII. században kialakította világméretű kereskedelmét, ami tetemes mennyiségű hasznot eredményezett.
- A profitorientált (nyereségre törekvő) gondolkodás a társadalom minden rétegét áthatotta. Sok nemesember is vállalkozott, s a feltalálók között is akadtak nemesek.
- Intézményi háttér kiépülése a pénzügyi területen: tőzsde, Angol Nemzeti Bank, londoni és vidéki magánbankok.
- Az 1624-ben hozott szabadalmi törvény 14 évre kizárólagos jogot adott a feltalálónak találmánya értékesítésére.

R



3. Feladat

Töltsd ki az egyéni értékelő lapot!

Név:

Szemponatok	Igen	Részben	Nem
Figyelmesen olvastam a rám eső szövegrészletet.			
A szakértői csoportban aktívan vettem részt a fűrtábra elkészítésében.			
Eredeti csoportomba visszatérve úgy tanítottam meg saját témámat a többieknek, hogy csoporttársaim is értőjévé váljanak a témámnak.			
Figyelmesen meghallgattam a csoport többi szakértőjét.			
Rákérdeztem arra, amit nem értettem.			

A munka során nehézséget jelentett számomra:



4. Feladat

Készíts listát az ipari forradalom kibontakozásához szükséges általános feltételekről!



5. Feladat

Hasonlítsd össze az eddig megismert iparszervezeti formákat a megadott kérdések alapján!





	Céhműhelyek	Manufaktúrák	Gyárak
Mikor és Európa melyik térségében jöttek létre legkorábban?			
Kik végzik a munkát?			
Milyen szaktudással, képzettséggel rendelkeznek a munkavégzők?			
Milyen eszközöket használnak a munkavégzéshez?			
Milyen energiát használnak?			
Van-e munkamegosztás?			
Van-e verseny, reklám?			
Mi jellemzi a termelés mennyiségi mutatóit?			
Milyen a termékek minősége?			



6. Feladat

Folytasd a gondolkodástérképed! (A következményekről még nem kell írnod, csak a következő órán foglalkozunk vele.)



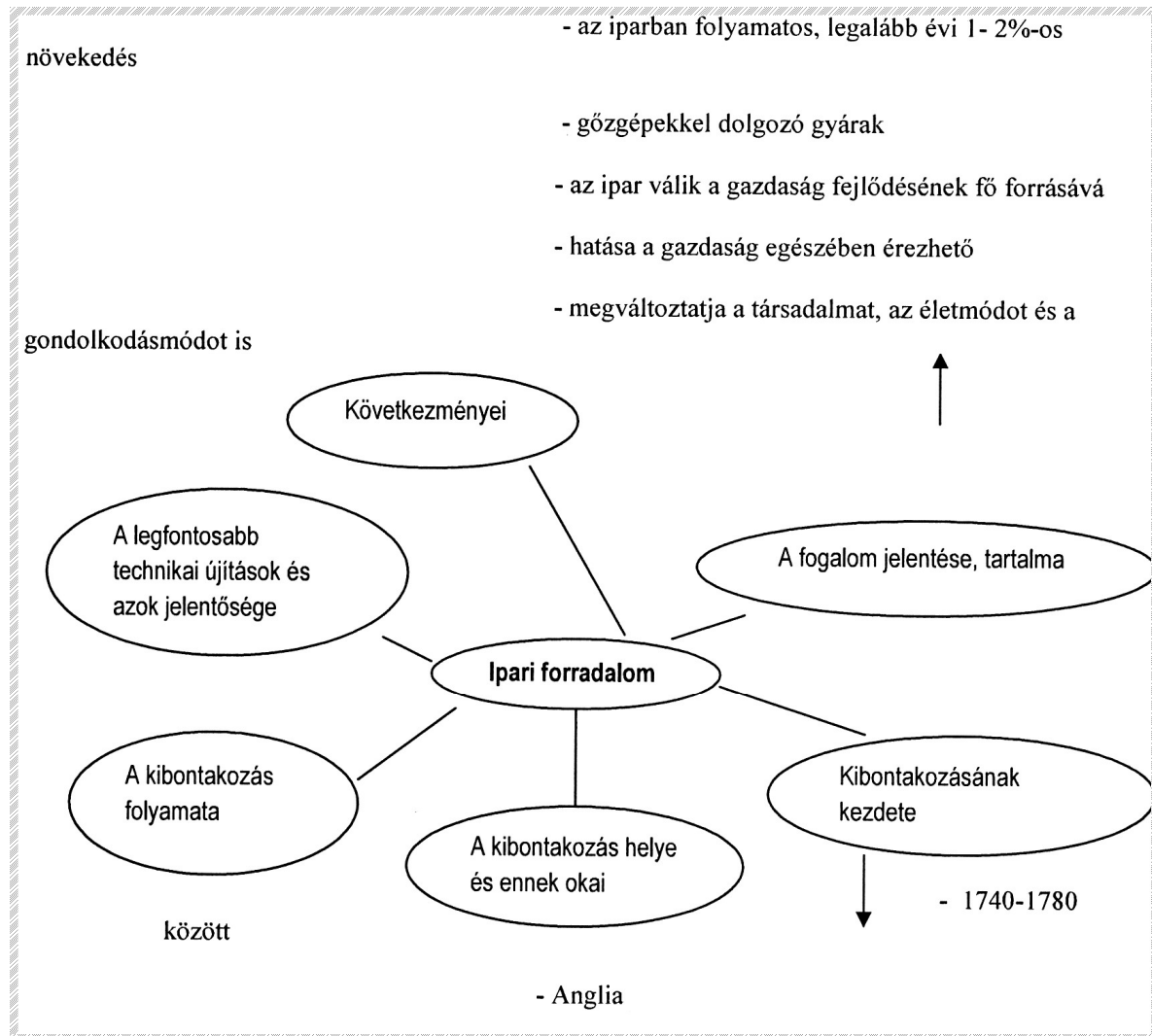


7. Lehetséges megoldások:

R

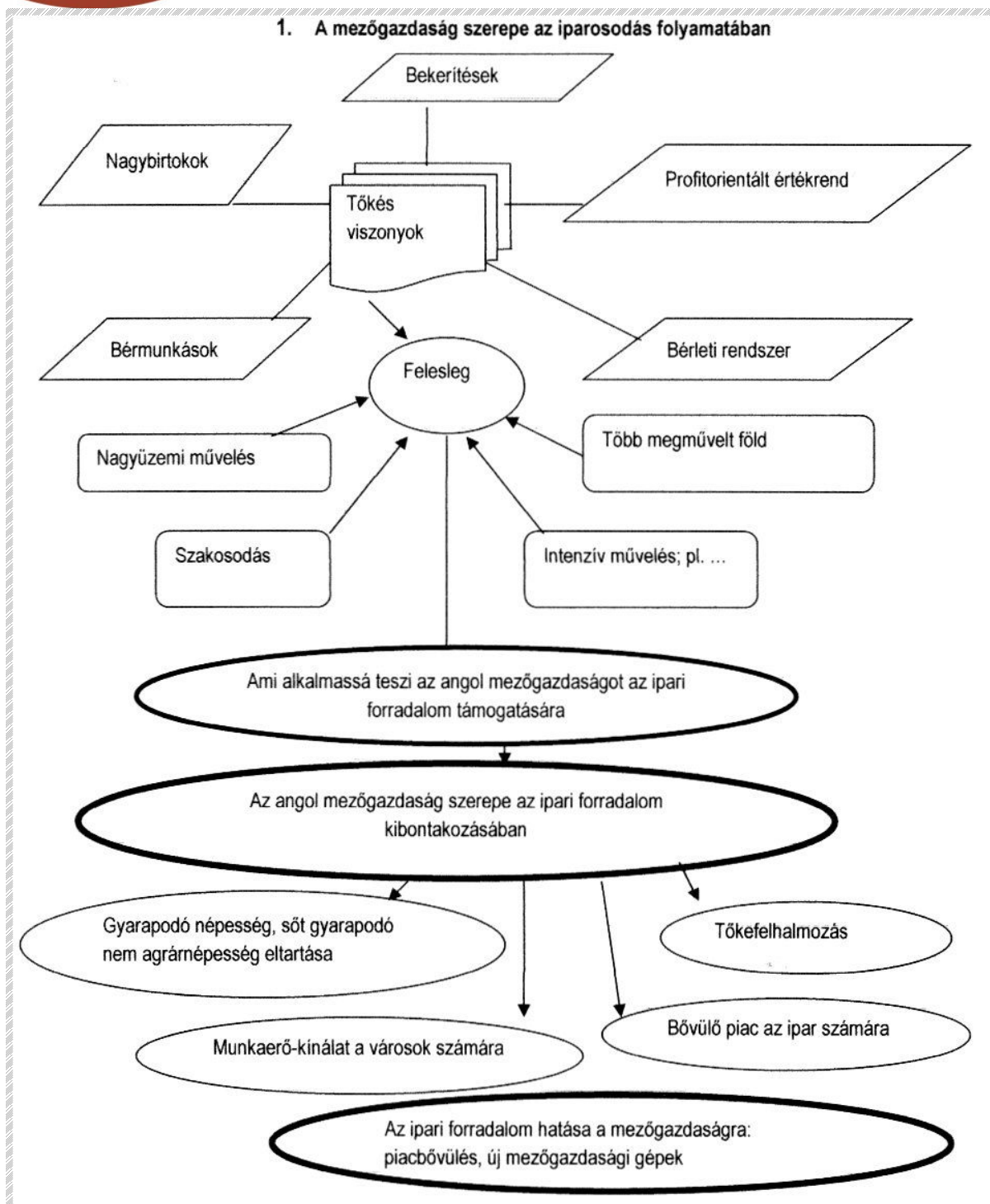


1. Feladat



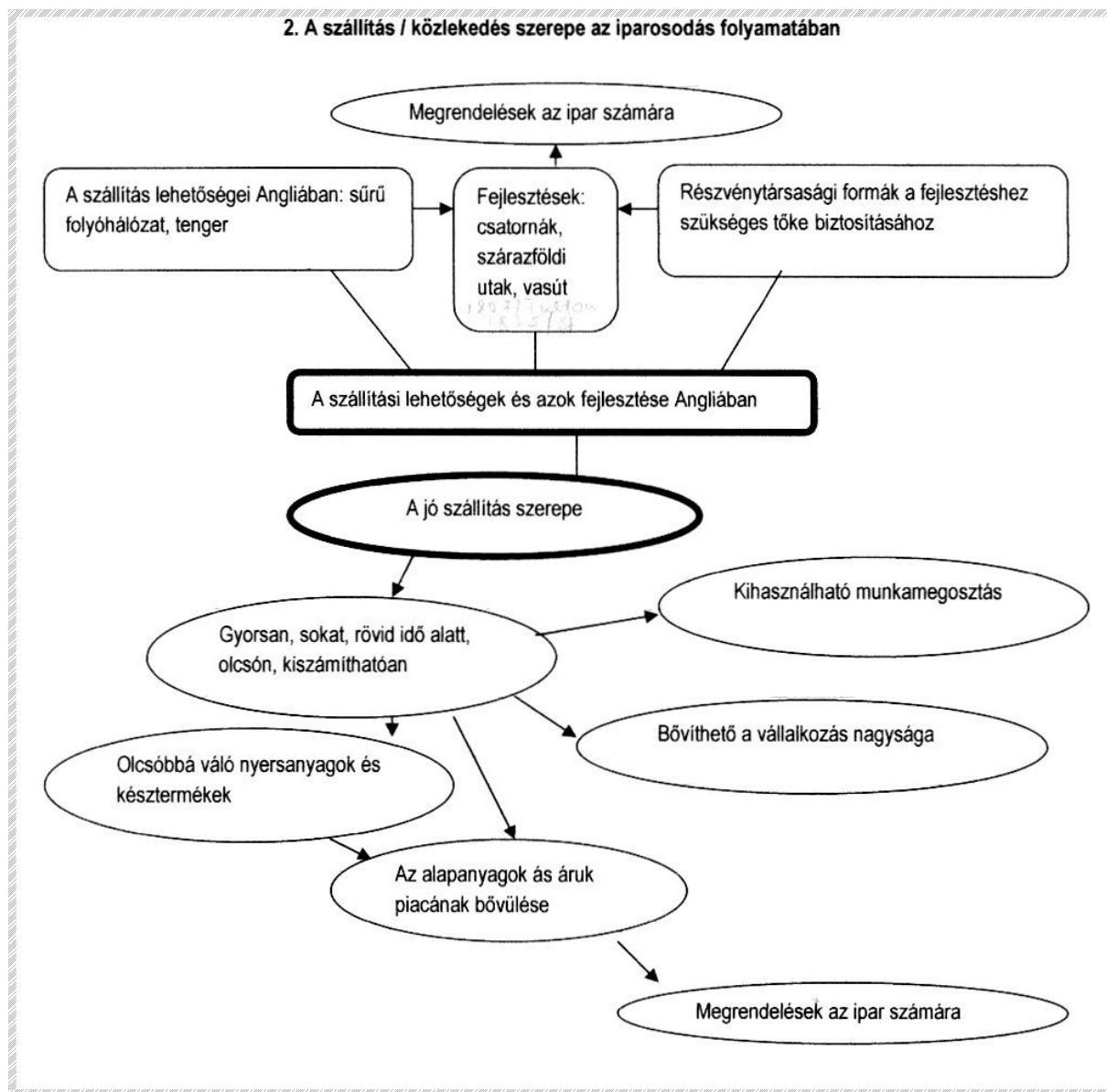


1. A mezőgazdaság szerepe az iparosodás folyamatában



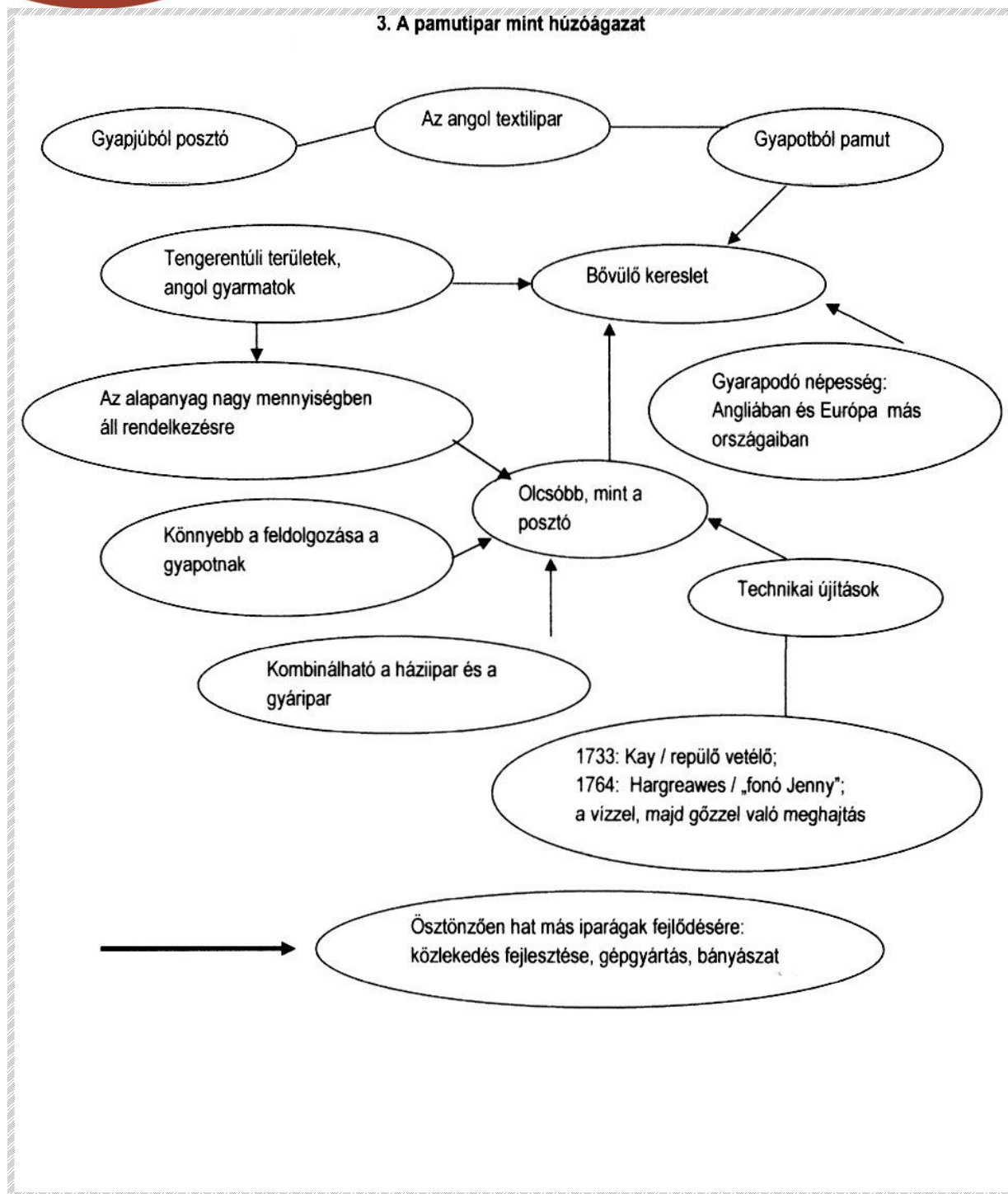


2. A szállítás / közlekedés szerepe az iparosodás folyamatában



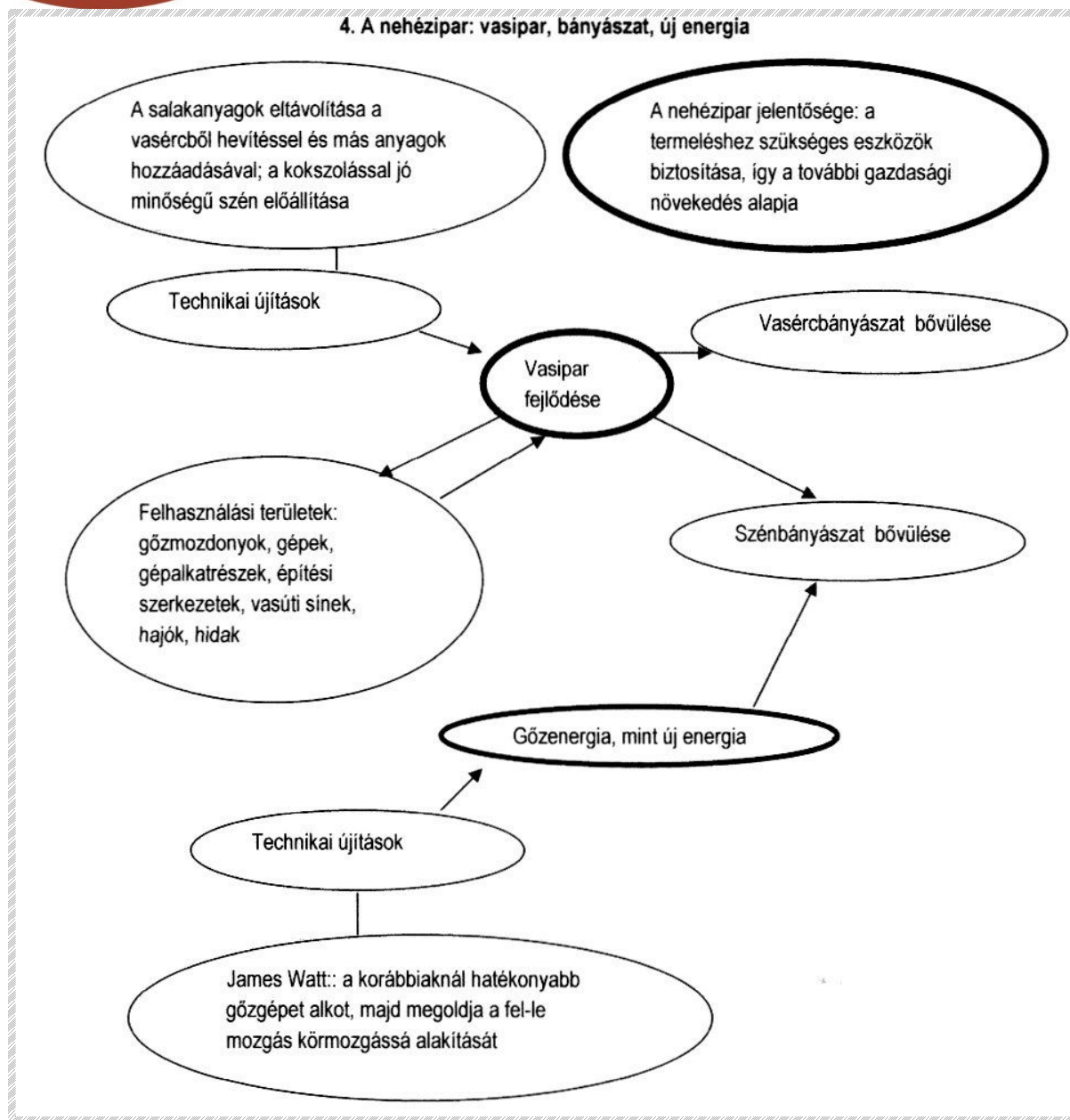


3. A pamutipar mint húzóágazat





4. A nehézipar: vasipar, bányászat, új energia





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K A P O S V Á R I
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

Miért éppen Anglia?

1. fejlett a mezőgazdasága (élelem, munkaerő, piac, tőkefelhalmozás)
2. jelentős tőke áll a rendelkezésre
3. minden társadalmi rétegben jellemző a profitorientált gondolkodás
4. politikai stabilitás (alkotmányos monarchia)
5. gazdasági intézmények kiépülése (tőzsde, bankok)
6. jó szállítási lehetőségek (folyók, kikötők)
7. a nyersanyagok rendelkezésre állnak helyben vagy a gyarmatokon, esetleg kereskedelmi beszerzés külföldről (vas, szén, gyapot)
8. újítások iránti nyitottság, találmányok

R



3. Feladat

A kitöltött kilépőkártyák



4. Feladat

Az ipari forradalom kibontakozásának általános feltételei

- mezőgazdaság fejlettsége
- jó szállítási feltételek
- elegendő tőke, illetve hitel
- szabad munkaerő
- bővülő piac
- rendelkezésre álló, illetve importálható nyersanyag
- vállalkozások szabadsága
- nyereségre törekvés
- politikai stabilitás



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe





5. Feladat

Az eddig megismert iparszervezeti formák összehasonlítása

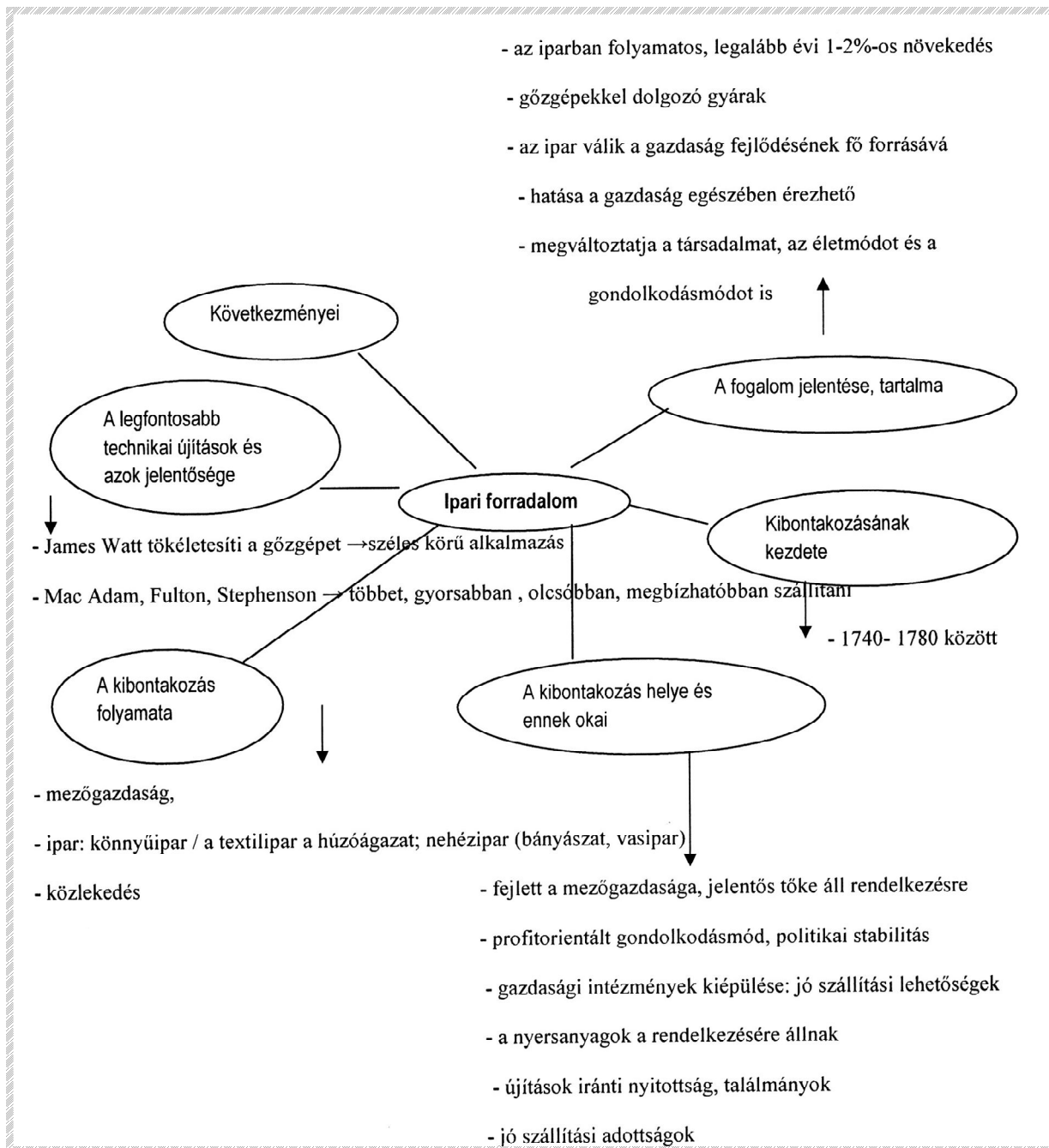
	Céhműhelyek	Manufaktúrák	Gyárak
Mikor és Európa melyik térségében jöttek létre legkorábban?	Nyugat-Európában a 11. századtól	Nyugat-Európában 15-16. századtól	a 18. század második felétől Angliában
Kik a tulajdonosok?	céhmester	vállalkozó tőkés	vállalkozó tőkés
Milyen szerepet játszanak a működtetésben a tulajdonosok?	maga is végzi a munkát	esetleg maga is végez termelőmunkát	irányítás, szervezés
Kik végzik a munkát?	mester, legények (inasok)	bérmunkások	bérmunkások
Milyen szaktudással, képzettséggel rendelkeznek a munkavégzők?	magas szintű képzettség	a részfolyamatokat ismerik csak	a részfolyamatokat ismerik csak
Milyen eszközöket használnak a munkavégzéshez?	kézi szerszámok, egyszerű gépek	kézi szerszámok, egyszerű gépek	gőzgépek
Milyen energiát használnak?	állati erő, víz, szél, emberi energia	állati erő, víz, szél, emberi energia	gőzenergia
Van-e munkamegosztás?	nincs	van	van
Van-e verseny, reklám?	nincs	van	van
Mi jellemzi a termelés mennyiségi mutatóit?	nem túl sok, szabályozott	egyre több	tömeges termelés
Milyen a termékek minősége?	megbízható, jó minőség	kevésbé jó	kevésbé jó





6. Feladat

Teljes gondolkodástérkép





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

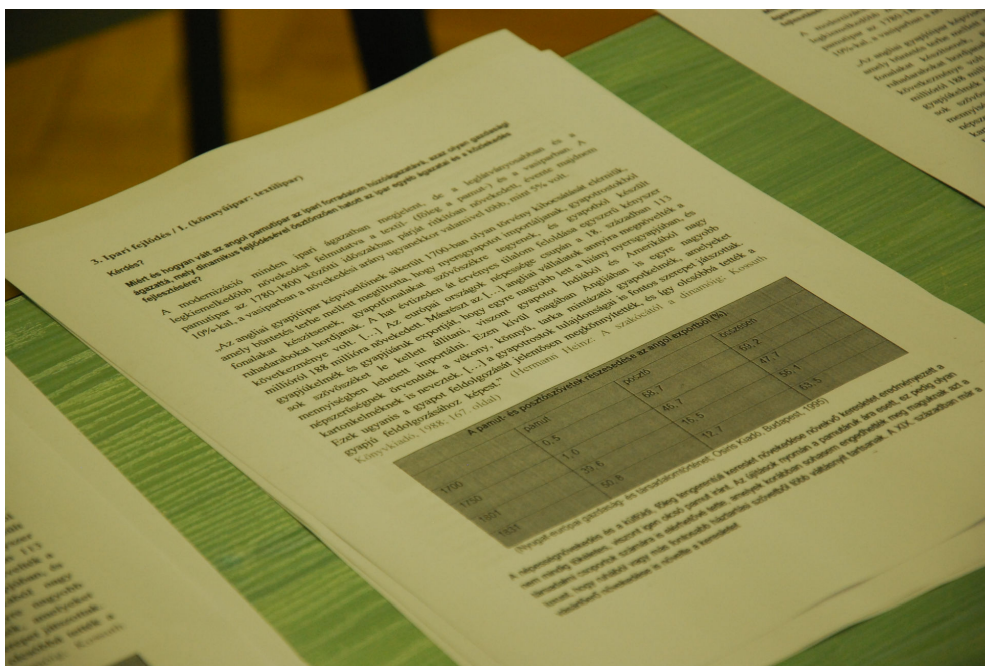
H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

KAPOSVÁRI
EGYETEM

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

8. Szemléltetés:



A források még gazdáikra várnak



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K KAPOSVÁRI
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

A kompetencia-alapú pedagógusképzés regionális szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése
a Pécsi Tudományegyetem és a Kaposvári Egyetem részvételével

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003



A csoportok a forrásokkal ismerkednek, az egyes forráscsoportok szakértőkre várnak



Indul a szakértői csoportok megalakulása



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe

Új Magyarország
FEJLESZTÉSI TERV



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K KAPOSVÁRI
EGYETEM

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003



Már dolgoznak a szakértői csoportok



A szakértőknek jól jön időnként egy külső szakértő is

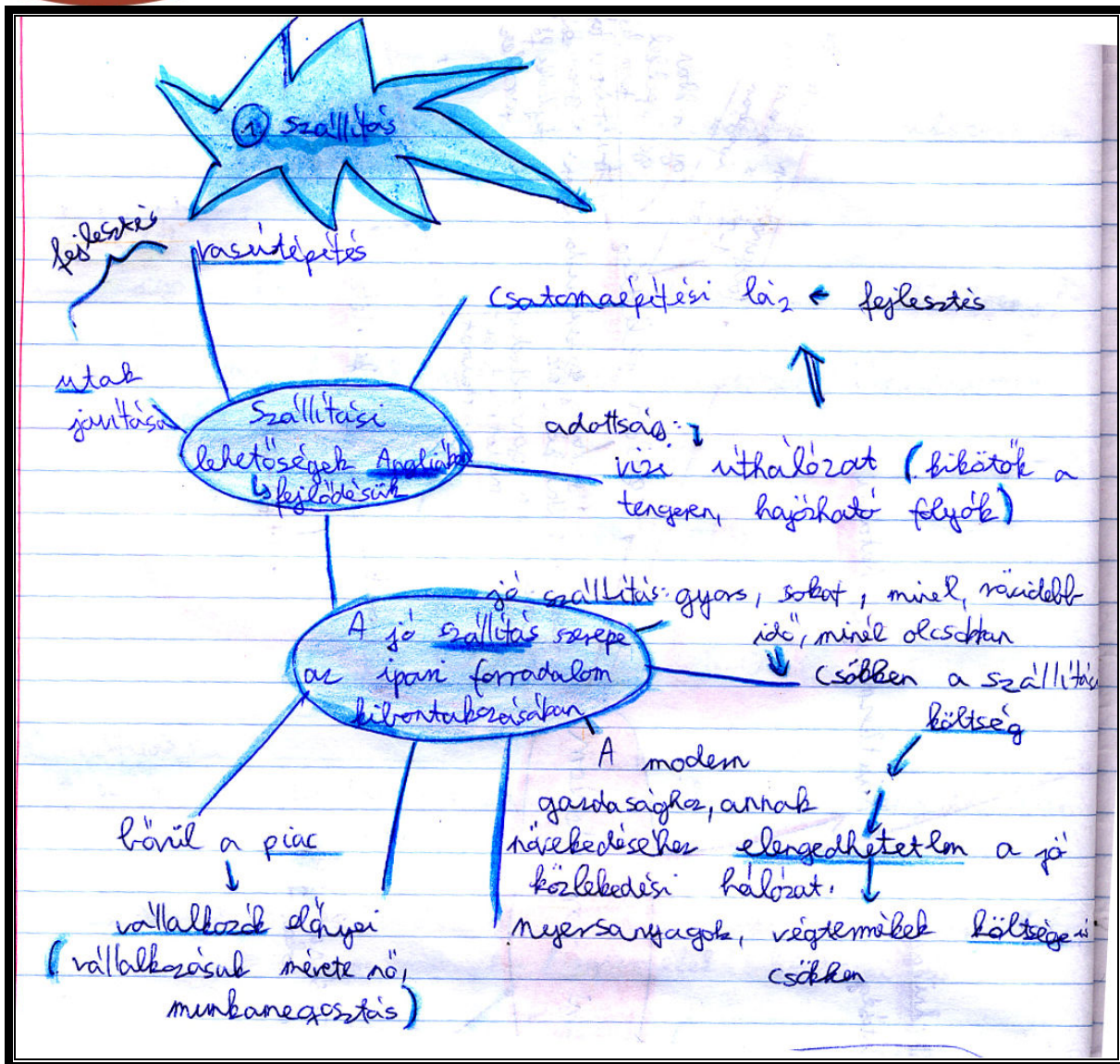


Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

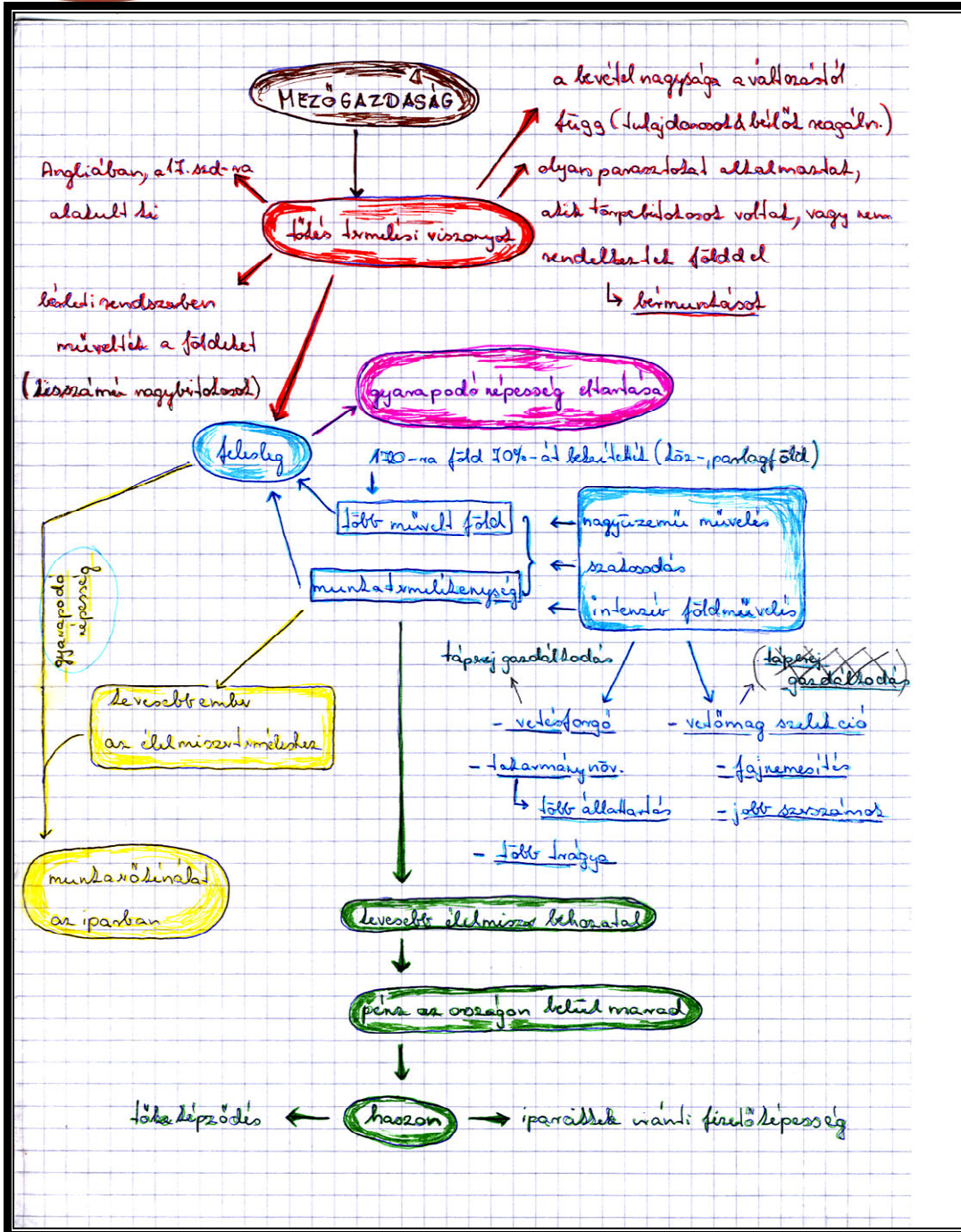
Befektetés a jövőbe

Új Magyarország
FEJLESZTÉSI TERV



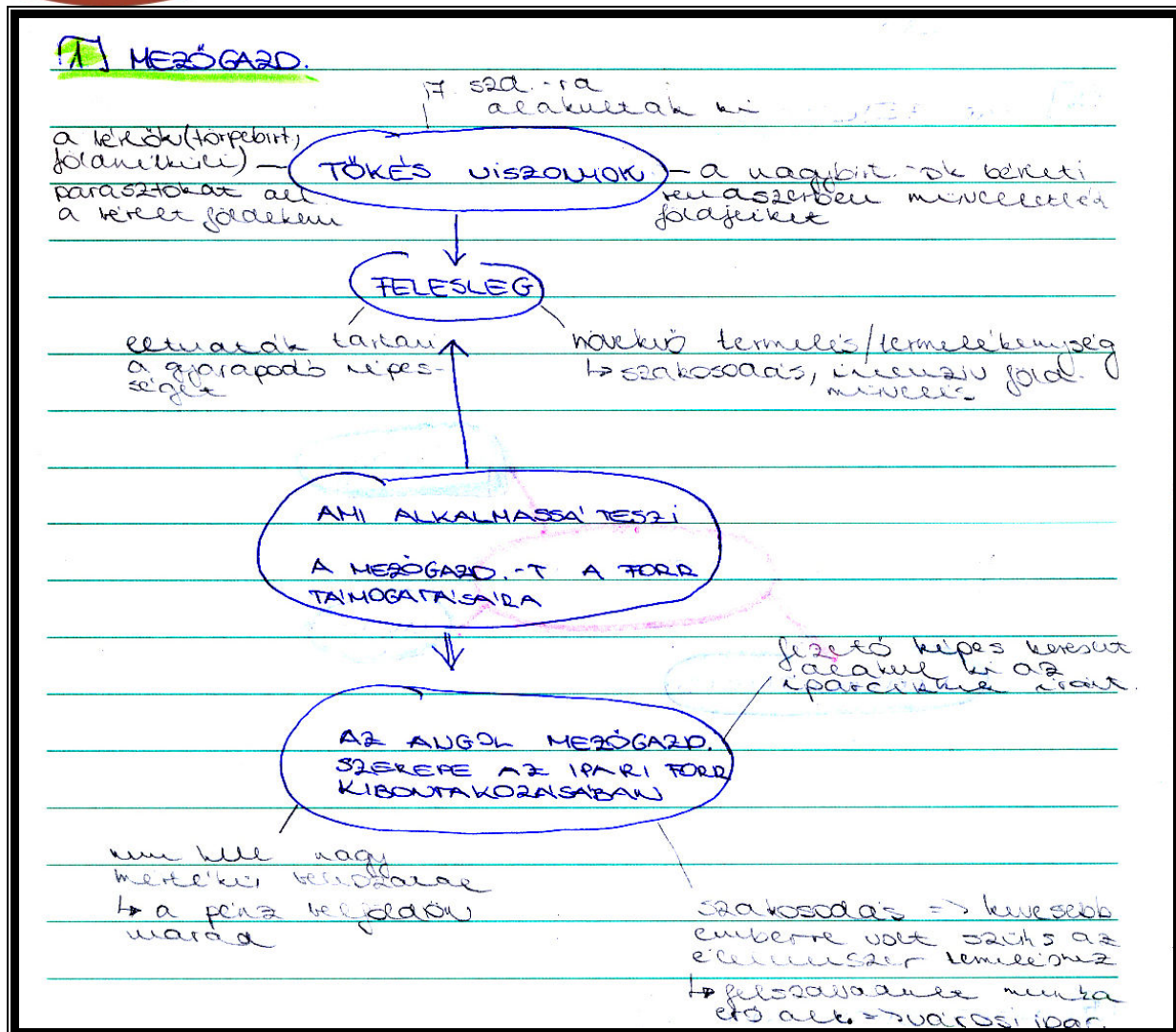
Egy lehetséges megoldás a szállítást vizsgálók eredményéről





A mezőgazdaságot vizsgáló egyik szakértői csoport megoldása





És egy másik megoldás a mezőgazdaságról





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

K KAPOSVÁRI
E G Y E T E M

H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

9. Fejlesztő értékelés:

A 3. feladat (egyéni értékelőlap kitöltése) lehetőséget ad arra, hogy fejlesszük a tanulók tanulásról való gondolkodását, az önreflexiós képességüket, illetve a saját tanulásukért érzett felelősségüket.

A táblázatot követő kérdés pedig a tanár számára nyújt segítséget a egyes diákok tanulási problémáinak feltárásához, majd ennek nyomán az egyéni fejlesztésükhöz.

10. Felhasználható irodalom:

1. KOSÁRY Domokos: Újjáépítés és polgárosodás 1711-1867; Magyarok Európában III.; Háttér Lap- és Könyvkiadó, Budapest, 1990.
2. Nyugat-európai gazdaság- és társadalomtörténet; Osiris Kiadó, Budapest, 1995.
3. MARTIN Roberts: Európa története 1789-1904; Akadémiai Kiadó, Budapest, 1992.
4. RONDO Cameron: A világgazdaság rövid története a kőkorszaktól napjainkig; Maecenas Kiadó, 1994.
5. HERMANN Heinz: A szakócától a dinamóig; Kossuth Könyvkiadó, 1988.
6. BÁRDOSSY Ildikó – DUDÁS Margit- Pethőné Nagy Csilla- Priskinné Riezner Erika: A kritikai gondolkodás fejlesztése: az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei: tanulási segédlet pedagógusok és pedagógusjelöltek számára a saját élményű tanuláshoz; Pécsi Tudományegyetem, Pécs, 2002.
7. Pethőné Nagy Csilla: Módszertani kézikönyv. Befogadasközpontú és kompetenciafejlesztő irodalomtanítás a gimnáziumok és szakközépiskolák 9-12. évfolyamában. Korona, Budapest, 2005.



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638
nfu@meh.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe

