Fejlesztő neve:

PAMMERNÉ FEHÉRVIZI MÁRTA

Tanóra / modul címe:

KÖNYVTÁRHASZNÁLATI ÓRA: A BIBLIOGRÁFIA

1. Az óra tartalma – A tanulási téma bemutatása; A téma és a módszer összekapcsolásának indoklása:

A bibliográfia fogalma, alkalmazási lehetőségei. Könyvtárhasználati és kooperatív tanulási technikák alkalmazása az ismeretek alaposabb elsajátítása és gördülékenyebb alkalmazása érdekében.

2. Fejleszthető kompetenciák:

Személyes kompetenciák	Szociális kompetenciák	Kognitív kompetenciák
lelkiismeretesség, megbízhatóság, önértékelés	együttműködés, mások fejlesztése	analizálás, alkalmazás, értékelés, eligazodás a könyvtár tereiben, állományaiban, megadott művek megkeresése a könyvtár szabadpolcos állományában, feladatokhoz források kiválasztása megadott szempontok alapján, választott dokumentumból információk szerzése, beszámolás a nyert információkról

3. Korcsoport / évfolyam:

7. osztály

4 Előfeltételek / előfeltétel tudás:

Jegyzetelés, tájékozódás a könyvtár szabadpolcos állományrészeiben, az ETO számok szerepe a tájékozódásban, egynyelvű szótárak ismerete.

PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS
H-7633 Pécs, Szántó Kovács János u. 1/b.
Tel.: +36 72 501-500

KAPOSVÁRI EGYETEM
H-7400 Kaposvár,
Dr. Guba Sándor u. 40.
Tel.: +36 82 505-800

TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003

5. Eszközigény:

A könyvtár állománya, olyan könyvek katalóguscédulái, amelyekben bibliográfia található, szókártyák a különböző tantárgyak és a hozzájuk tartozó ETO szám megjelölésével, A/4-es lapok a közös bibliográfia elkészítéséhez, valamint Antalné Szabó Ágnes – Raátz Judit: *Magyar nyelv és kommunikáció: Tankönyv a 7-8. évfolyam számára* című tankönyv.

6. Megjegyzések a feladatokhoz:

3-4 fős csoportokban dolgozunk tetszőleges szerveződésben. Célszerű ezt a témát fél-fél osztállyal feldolgozni, mert egyrészt mozgásos feladatokat kapnak a gyerekek (könyveket kell keresniük a könyvtár különböző állományrészeiben), másrészt jobban kontrollálható a csoportok, azon belül az egyén munkája.

7. Lehetséges megoldások:

R

1. Feladat

Keressetek a kézikönyvtár polcain egynyelvű szótárakat, és határozzátok meg a bibliográfia szó jelentését!

2. Feladat

Egy kiosztott katalóguscédula alapján keressétek meg a hozzá tartozó könyvet a polcon!

J

3. Feladat

Kutatómunkátok során jegyzeteljetek! Keressétek meg a könyvben a bibliográfiát!
Állapítsátok meg, milyen címet adtak neki!
Vizsgáljátok meg a szerkezetét, milyen törvényszerűségeket tapasztaltok? (Egy-egy felhasznált könyvről milyen adatok szerepelnek és milyen sorrendben? A feltüntetett dokumentumok milyen szempontok alapján követik egymást?)

4. Feladat

A tankönyv 23. oldalán útmutatót találsz azzal kapcsolatban, hogyan kell hivatkozni mások munkájára.
Az 1. bekezdés elolvasása után írd le a füzetbe, milyen adatokat kell feltüntetned egy könyvről, ha irodalomjegyzéket készítesz!

A bibliográfia fogalmához és jellemzőihez kötődő tankönyvrész önálló feldolgozása.

R

5. Feladat

Készítsetek egy-egy tantárgyhoz ajánló bibliográfiát!
Húzzatok egy kártyát, amelyen a tantárgy neve és az ETO szám szerepel, amely segítségével megtaláljátok a könyveket a polcon.
A csoport minden tagja válasszon egy-egy érdekes könyvet a tantárggyal kapcsolatban, írja le a füzetébe róla a szükséges adatokat a megadott módon.
Egy A/4-es lapra készítsétek el közösen az ajánló bibliográfiát a következőképpen:
- adjatok neki címet,
- fogalmazzátok meg, kinek ajánljátok a könyveket,
- rendezzétek sorba betűrendben a füzeteitekből az ajánlott könyvek adatait!

6. Feladat

Írjatok példákat arra, mikor látjátok hasznát egy bibliográfiának, illetve mikor van szükség arra, hogy ti magatok készítsetek irodalomjegyzéket!

A lejegyzett találatokat megbeszéljük, a leglényegesebbeket a táblára írjuk.
Feltétlenül szerepeljen könyvajánló egy adott témához, forrásjegyzék feltüntetése kiselőadáshoz!

8. Szemléltetés:

9. Fejlesztő értékelés:

Az óra vége előtt 3 perccel kiosztom a következő cédulákat:

Név:
Melyik feladat volt számodra a legérdekesebb?
Melyik feladat megoldása okozott problémát?
Ki dolgozott a csoportodban a legügyesebben?

Aláhúzással jelezd, hogyan értékeled saját munkádat:
- kiválóan megoldottam a feladatot
- máskor jobban kell figyelnem
- segíteni tudtam a csoporttársaimnak
- csoporttársaim segítettek nekem

10. Felhasználható irodalom:

1. Bárdossy Ildikó – Dudás Margit – Pethőné Nagy Csilla – Priskinné Rizner Erika: *A kritikai gondolkodás fejlesztése: az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei: tanulási segédlet pedagógusok és pedagógusjelöltek számára a saját élményű tanuláshoz.* Pécsi Tudományegyetem, Pécs, 2002.
2. *A kritikai gondolkodás fejlesztése II.: Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei : válogatás pedagógusok és pedagógusjelöltek munkáiból.* (vál. és szerk.: Bárdossy Ildikó, Dudás Margit, Pethőné Nagy Csilla, Priskinné Rizner Erika). Pécsi Tudományegyetem, Pécs, 2007.
3. Pethőné Nagy Csilla: *Módszertani kézikönyv. Befogadásközpontú és kompetenciafejlesztő irodalomtanítás a gimnáziumok és szakközépiskolák 9-12. évfolyamában.* Korona, Bp., 2005.
4. http://www.veveeqe.eoldal.hu/cikkek/pedagogiai-meres-es-ertekeles/a-fejleszto-ertekeles